جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY

تقويم دليل منهاج رياض الأطفال للتربية الحركية
من وجهة نظر المعلمات في مديرية التربية والتعليم للواء القويسمة

Evaluation Guidebook of Kindergartens Curriculum For Movement Education From the point of view of female instructors At The Education Directorate in Qweismeh District.

إعداد :

الطالبة تمارا علي سليمان الشوبكي .

إشراف : الدكتور محمود الحديدي .

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية .

تخصص :مناهج وطرق تدريس

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية .

جامعة الشرق الأوسط

2013

نموذج التفويض

أنا تمارا علي سليمان الشوبكي , أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً والكترونياً للمنظمات أو الهيئات أو المؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية وعند طلبها .

الاسم :-..تمارا علي سليمان الشوبكي

التوقيع :.................................

التاريخ:١٧-٨-٢٠١٣

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها (تقويم دليل منهاج رياض الأطفال للتربية الحركية من وجهة نظر المعلمات في مديرية التربية والتعليم / لواء القويسمة)

وأجيزت بتاريخ : 17-8-2013م

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
أ.د محمد محمود الحيلة	(رئيسا)	7.9.2013 ....
د. محمود عبد الرحمن الحديدي	(عضوا مشرفا)	....
أ.د عربي حمودة المغربي	(ممتحنا خارجيا)	....

الإهداء

إلى من ربياني صغيراً وأرشداني لطريق العلم وكان لدعائهم الأثر الكبير في حياتي .

" والدي "

حفظهما الله وأمدّ في عمرهما بالصحة والعافية

إلى فرحة الماضي وأمل المستقبل

" ندى"

إلى من كانوا نعم العون والصاحب .

" إخواني وأخواتي "

إلى كل من ساندني أثناء دراستي .

لهؤلاء جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع سائلة الله العلي القدير أن يجعله خالصاً لوجهه الكريم .

الباحثة

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله علية وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين .

فبعد أن منّ الله علي بإتمام هذه الدراسة أن أتوجه بجزيل الشكر والعرفان إلى من كان له الفضل في متابعة هذه الدراسة وإخراجها بأفضل صورة , أستاذي الفاضل الدكتور / محمود الحديدي " فجزاه الله كل خير ووفقه ومتعه بالصحة والعافية ".

كما أتقدم بعبارات الشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة لتكريمهم بقبول مناقشة جهدي المتواضع وإعطائهم الملحوظات والإرشادات النيرة .

وأتوجه بالشكر والعرفان للدكتور مفيد بني عيسى والدكتور بهجت حمد لوقوفهم بجانبي حتى أتممت بحمد الله دراستي وأسال الله أن يجزيهم خير الجزاء في الدنيا والآخرة وجعله في ميزان حسناتهم .

وفي الختام أتقدم بالشكر لكل من كانت له بصمة واضحة في إتمام هذه الدراسة وإخراجها بهذه الصورة , فلهم مني أصدق مشاعر الحب والاحترام وأسأل الله العلي القدير أن يجزي الجميع التوفيق والنجاح والتقدم لما قدموه لي من جهد وعطاء والحمد لله رب العالمين .

الباحثة : تمارا الشوبكي .

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

تقويم دليل منهاج رياض الأطفال للتربية الحركية من وجهة نظر المعلمات في مديرية التربية و التعليم للواء القويسمة

إعداد الطالبة :

تمارا علي سليمان الشوبكي

إشراف الدكتور :

محمود عبد الرحمن الحديدي

ملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى تقويم دليل منهاج رياض الأطفال للتربية الحركية في مديرية التربية و التعليم في لواء القويسمة من وجهة نظر المعلمات في ضوء المتغيرات (المؤهل العلمي و الخبرة و السلطة المشرفة) .و تكونت عينة الدراسة من (75) معلمة رياض الأطفال .

استخدمت الباحثة استبانه كأداة لجمع البيانات اشتملت على (52) فقرة موزعة على (4) مجالات و هي :

(النتاجات التعليمية , المحتوى , الاستراتيجيات التدريسية و استراتيجيات التقويم و أدواته) تم التأكد من صدقها و ثباتها . و قد استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و اختبار (ت) لعينتين مستقلتين و تحليل التباين و تحليل شيفيه .

و قد أظهرت النتائج ما يلي :-

_ إن تقديرات معلمات رياض الأطفال جاءت بدرجة مرتفعة على جميع مجالات الدراسة .

_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقويم دليل منهاج رياض الأطفال للتربية الحركية من وجهة نظر المعلمات تبعا لمتغيرات (المؤهل العلمي و السلطة المشرفة

_ وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الخبرة في مجال النتاجات التعليمية و لصالح الخبرة (من 5-أقل من عشر سنوات).

Assessment of kindergarten physical Education curriculum from female teacher’s view point Directorate of Education of District AL_ Qweismeh

Prepared by:

Tamara Ali Suleiman Al-Shoubaki

Supervised by:

Dr. Mahmoud Abdel Rahman Al-Hadidi

Abstract

This study aimed at evaluating of guidebook of kindergartens curriculum for movement education at the Education Directorate Qweismeh Distract, from the point view of female instructors in light of the variables (scientific qualification , experience and the supervising authority).

The study sample consisted of (75) female instructors of kindergartens. The researcher employed a questionnaire as an instrument to collect data , included (52) items distributed amony four fields , they are:

(educational outcomes , content , educational strategies , and evaluation strategies and its instruments) , its validity and reliability were assured. The researcher used the means and standard deviations and T-test for two independent samples and analysis of variance and Scheffe test.

The results showed the following:

-Estimations of kindergartens’ instructors came at a high degree at all levels of study.

-There differences amony the means of evaluation of guidebook of kindergartens curriculum for movement education , from point of view of instructors due to variable of (scientific qualification , and the supervising authority.

ل

-Were no significant difference with statistical indication due to the variable of experience at the field of educational outcomes and in favor of experience (from 5-less than 10years)

الفصل الاول

مقدمة الدراسة

تمهيد

لقد تجلت عظمة القدرة الإلهية في خلق الإنسان على الفطرة منذ الصغر ,حيث خلقه الله من علق وأخرجه من بطن أمه لا يعلم شيئا فطفلا يمشي على الأرض ويحاكي من حوله من مثيرات تتجلى في شدة استجاباته لبعضها .فقد تكونت عنده الفطرة الإنسانية من حيث تعلقه بأمه ورأفة أبيه ,فأصبح من هذا الطفل يتعلم من أسرته الشيء الكثير ويتأثر بكل ما يحيطه في بداية سنواته الخمس الأولى , ففي هذه المرحلة يتم صقل خبراته من المواقف التي تمر عليه وتكون إما إيجابية أو سلبيه وهي التي لها الأثر الكبير في تكونه في المراحل المتقدمة من حياته فكان لابد من وجود مكان مكمل لدور الأسرة ومكانا يشعر به الطفل بالحب والحنان والأمن ,مكانا يلعب به ويهيئه للالتحاق بالمدرسة وفق استراتيجيات أعدت له وبنيت من أجله والتي تسمى بمؤسسات رياض الأطفال .

تتميز مرحلة رياض الأطفال بأهمية بالغة من حياة الإنسان وتكون مرتبطة كليا مع هذه المرحلة الأساسية فالطفولة هي الفترة الزمنية التي يتم من خلالها تشكيل كيان الفرد ,وأي خطأ في هذه الفترة يكون له مردود سيئ على جميع مراحل عمر الإنسان .فقد شهد العالم في السنوات الأخيرة من هذا العصر "عصر الديمقراطية والعولمة"والانفتاح على العالم اهتماما متزايدا في مجال الطفولة والعناية بالأطفال وعد ذلك دليلا لتقدم الدول وتحضرها ورقي المجتمعات وتمدنها,ومقياسا لحضارة الشعوب والأمم على مر الزمان ولذا عقدت المؤتمرات وأقيمت الندوات المختلفة في العالم لهذه الغاية ,مطالبة الدول بضرورة الاهتمام بالطفولة ,ولذا كان من توصيات المؤتمر الدولي للتربية في دورته السابعة عشر لسنة (1983)ضرورة العناية بطفل ما قبل المدرسة (عدس1993)

وفي سنة (1961) أوصى المؤتمر ذاته , بضرورة تشجيع السلطات المسؤولة على إنشاء مؤسسات تربوية , تعتني بأطفال ما قبل المدرسة .

ونتيجة لهذا الاهتمام العالمي , بادرت الدول العربية المختلفة بإدخال نظام رياض الأطفال كجزء من برامجها التعليمية , ففي مصر تأسست أول روضة للأطفال عام 1918م وفي عام 1926م , افتتحت في العراق روضات في مدينة بغداد , وفي سوريا أنشئت أول روضتين للأطفال عام 1914م , أما في لبنان فكان افتتاح أول روضة أطفال حكومية عام 1965م , ولم يتوان الأردن في عام 1999م عن إنشاء رياض الأطفال الحكومية وتعميمها مستقبلاً على جميع المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم التي تقود بالإشراف على تأسيس وترخيص هذه الرياض التي تلتحق بها الفئة العمرية من سن 4-6 سنوات , وذلك وفق أسس ومعايير تشريعية أقرها قانون التربية والتعليم الحديث , قانون رقم (3) لعام 1994م , والذي أكد على أهمية مرحلة رياض الأطفال بوصفها مرحلة تعليمية وحلقة من حلقات التعليم في الأردن (محاسيس 2008).

وتجلت هذه الأهمية في الرؤية الملكية السامية في عهد جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين التي انبثقت أسس خطة التطوير التربوي نحو اقتصاد المعرفة

(Education Reform For The Knowledge Economy (ERFKE)

الذي تضمن مكونات ركزت على مرحلة الطفولة المبكرة وإعداد الأطفال للتعلم في مرحلة رياض الأطفال , مثلما ركزت على تحسين البيئة الصفية , وأعداد منهج مخطط له بعناية , ويعمل على توفير فرص التطور والتعلم ويزودهم بالعارف والمهارات والخبرات الضرورية على نحو متكامل في الجوانب النمائية كافة , إضافة إلى تركيز برنامج التطوير التربوي على رفع كفاءة المؤسسة التعليمية بتحقيق تنمية مهنية مستمرة للعاملين في مجال رياض الأطفال(وزارة التربية والتعليم 2006)

إن التربية في الطفولة المبكرة تمثل معلما بارزا على سطح الصورة التربوية الشاملة ,وتؤمن فلسفة التربية في الطفولة بأن البداية مع الطفل تبدأ معه من حيث هو,وتمده بالخبرات التي يستطيع أن ينمو عليها وتؤكد فرديته وسط جماعته ومجتمعه(سريوة 2013)

وبدخول اللعب في رياض الأطفال أصبح له الأثر الأعظم بنشأة ما يسمى بالتربية الحركية التي تركت بصمة واضحة في حياة الطفل ونشأته وانه لشيء مهم ليأخذ حيزا واضحا ليعبر عن حاجته النفس حركية ويطورها من خلال نشاطاته الاجتماعية التي تمنحه القوة وتدفعه لتغير الحياة للأفضل مع الآخرين.

فأصبح للعب تراث سيكولوجي كبير يضم مئات الكتب والأبحاث التي تزخر لتحليل مفهومه وأهميته والأسس التي يقوم عليها وغير ذلك بكثير , ونظرا لتعدد الأطر النظرية للباحثين وتنوع وجهات نظر الدارسين نجد أن التراث السيكولوجي لهُ أنماطا عدة وتصنيفات متنوعة للألعاب (العناني 2007)

بذل العديد من الباحثين والدارسين جهوداً كبيرة من الثمانينات بتقصي أمر اللعب والتربية الحركية وأثره على التعلم والتحصيل والتربية الحركية التي ينتجها الأطفال في بيان فعاليتها ومدى فائدتها ويرى المتحمسون للتربية الحركية أنها يجب أن تستخدم كعامل أساسي يستفاد منه في مرحلة رياض الأطفال لتنمية جميع الوظائف الجسمية وتوظيفها مع المادة التعليمية التي تقع بين أيديهم . وعليه فالتربية الحركية بالنسبة للطفل تعبر عن احتياجاته الأساسية لذلك يجب إشباع هذه الحاجة والاستفادة منها وتوظيفها في مجال التربية والتعليم .

إن استخدام التربية الحركية في تعليم الأطفال ليس مضيعة للوقت كما يعتقد البعض بل هو أسلوب فعّال وممتع ويعلّم الطفل أشياء كثيرة عن نفسه وعن الآخرين وعن البيئة التي يعيش فيها (عناني 2002) .

بل أن التربية الحركية تعمل على تنمية الجوانب النفسحركية لدى الأطفال وزيادة معارفهم من أجل تنمية الجوانب المعرفية لديهم وبيان أن هناك برامج تعليمية تهدف إلى أخرج التعليم من صيغته التقليدية إلى صيغة أكثر إيجابية لإكساب الطفل القدرات الحركية بشكل متكامل ومتوازن.وترى الباحثة بأن عملية تقويم المناهج التعليمية من الأمور المهمة التي يجب مراعاتها والاهتمام بها من وقت لآخر للتعرف على جوانب القوة وتدعيمها

ومعالجة نقاط الضعف والتفادي بالوقوع في الخطأ لتحقيق الأهداف التي يحتاجها المعلم في أثناء العملية التدريسية

مشكلة الدراسة:-

لا يخفى على أحد بأن مرحلة الطفولة من أهم مراحل حياة الفرد , و من أكثرها خطورة لكونها مرحلة تكوينية تتشكل فيها جميع خصائص شخصيته و تتحدد أبعاد سلوكه و دوافعه التي تلازمه في حياته المستقبلية. فقد كانت الطفولة و ما زالت ميدانا خصباً لاهتمام علماء النفس و الاجتماع و الطب و التربية ,كل من يحاول أن يفهم الطفل ليقيم الأسس التي بنيت عليها حياته في ألوانها وضروبها المختلفة.

فقد اهتمت دول العالم في مرحلة التعليم ما قبل المدرسة و أولت عناية كبيرة و اهتماماً بالغاً وأجريت العديد من البحوث و الدراسات التي تساعد وتخدم الطفولة(الكبيسي2008)

إن الاهتمام برياض الأطفال حديث العهد بالأردن شأنه شأن الدول العربية الأخرى ,فقد وجهت المملكة الأردنية الهاشمية جهودها إلى التعليم الإلزامي و لم تلتفت إلى مرحلة ماقبل المدرسة إ لا من عهد قريب ,لذا اهتم الأردن كغيره من الدول وشارك دول العالم الاهتمام بالطفولة واعتبر تشرين الأول (أكتوبر)من كل عام, يوما قوميا للطفل تحتفل به المؤسسات الرسمية والشعبية. و نتيجة لهذا الاهتمام فقد زاد عدد مؤسسات رياض الأطفال و تعددت الخدمات التي تقدم في هذه المرحلة ,حيث ارتفعت نسبة الأطفال الملتحقين فيها بشكل كبيروإن هذا الارتفاع يؤدي إلى عدة مشكلات تتمثل في مدى تحقيق مؤسسات رياض الأطفال للأهداف التي بنيت من أجلها,وفي عدم إتاحة الفرصة وتهيئة الظروف لهذا الطفل كي ينمو في جو طبيعي يساعدها على الانتقال للمرحلة التالية وهي المدرسة(سريوة2013) حيث أشارت إليزابيث لودينغ أن القيم الناشئة من برامج التربية الحركية تتلخص في أن الموقف التعليمي في حد ذاته يخلق حرية و ابتكارا و يعتبر من خلال محاولات الطفل تقديم البدائل والحلول الذاتية لهم .(الخولي ,1998)

فمن خلال اطلاع الباحثة على الواقع في منهاج رياض الأطفال في المملكة الأردنية الهاشمية وجدت أن أبرز المشكلات عدم تفعيل التربية الحركية بشكل ملحوظ لدليل منهاج

رياض الأطفال و بناء عليه جاءت هذه الدراسة لتقديم دليل منهاج التربية الحركية من وجهة نظر المعلمات في مديرية التربية و التعليم \ لواء القويسمة .

هداف الدراسة وأسئلتها :-

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تقويم دليل منهاج رياض الأطفال للتربية الحركية من وجهة نظر المعلمات في مديرية التربية والتعليم /لواء القويسمة

وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :-

السؤال الأول ــ ما تقدير كعلمات رياض الأطفال لدليل المنهاج التربية الحركية من وجهة نظرهنَ من حيث النتاجات التعليمية والمحتوى والأساليب والأنشطة والتقويم؟

السؤال الثاني ــ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم دليل منهاج رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات تعزى إلى متغير المؤهل العلمي ؟

السؤال الثالث ــ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم دليل منهاج رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات تعزى إلى متغير الخبرة ؟

السؤال الرابع ــ هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم دليل منهاج رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات تعزى إلى متغير السلطة المشرفة (الحكومية والخاصة)؟

أهمية الدراسة :-

تستمد هذه الدراسة أهميتها من خلال إثراء الأدب النظري الخاص بدليل منهاج رياض الأطفال في مجال التربية الحركية وتكمن أهمية الدراسة في النقاط الآتية :-

-التعرف على أهداف التربية الحركية ومدى تحقق أهدافها ودور العاملين بها .

-يؤمل من هذه الدراسة إعداد منهج متكامل لتهيئة الطفل جسميا ونفسيا وعقليا واجتماعيا وتنشئته تنشئة سليمة لحياته العملية.

-تفيد هذه الدراسة في تفعيل التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال في داخل الغرفة الصفية ومدى ملائمتها مع طلاب هذه المرحلة ومدى أهميتها .

-معرفة القيمةأو الدرجة التي يعطيها معلمات رياض الأطفال في تقويمهم لدليل منهاج التربية الحركية من حيث النتاجات التعليمية ,والمحتوى ,والاساليب والأنشطة , والتقويم.

-تقديم مقترحات وتوصيات من شأنها رفع وتحسين وتطوير دليل منهاج التربية الحركية ليتناسب مع إمكانات وقدرات المعلمات العاملات في مدارس رياض الأطفال .

-يمكن أن يستفاد من هذه الدراسة لتكون منطلقاً لأجراء دراسات أخرى حول تقويم دليل منهاج رياض الأطفال للتربية الحركية من وجهة نظر المعلمات أو مؤسسات تعليمية أخرى كالجامعات وكليات المجتمع .

تعريف المصطلحات

اشتملت الدراسة على عدد من المصطلحات التي لا بد من تحديد المقصود منها وبيان ماهيتها والتي تم تعريفها مفاهمياً وإجرائيا على النحو الآتي : -

-تقويم المنهاج :- مجموعة عمليات ينفذها أشخاص متخصصون يجمعون فيها البيانات التي تمكنهم من تقرير إذا كانوا سيقبلون المنهاج أو يغيرونه أو يعدلونه أو يطورونه بناءاً على مدى تحقيقه للأهداف التي رسمت له (شديفات , 2008) .

-وتعرفه الباحثة إجرائياً :- بأنه درجة استجابة معلمات رياض الأطفال على الإستبانة التي أعددتها الباحثة لهذه الغاية .

-التربية الحركية :- مجموعة من الأنشطة المتخصصة المقصودة الموجهة التي تمتد مقولة الحركات البدنية من خلال دروس التربية البدنية إلا أن تلك الدروس لا تكون قاصرة على الحركة بل أن الحركة هي الوسيلة التي يتم من خلالها تحقق النمو السليم المتكامل للطفل في جميع الجوانب (النفسية , الاجتماعية , العقلية , الانفعالية) (مصطفى 2011)

-وتعرفه الباحثة إجرائياً :- مفهوم تربوي يستند في تحقيق أهدافه على مبدأ الصياغة الإجرائية السلوكية كطريقة ميسرة في أداء العملية التعليمية من حيث تتمكن المعلمة من التعرف على الأداءات المختلفة للطلبة من خلال معايير محدد مسبقاً .

-مرحلة رياض الأطفال : - كل مؤسسة تربوية رسمية تقيمها وتمولها وزارة التربية والتعليم تحديداً أو يقيمها أفراد ومؤسسات أهلية لسنة ما قبل المدرسة تحت إشراف وزارة التربية والتعليم وبالتالي فإن دور الحضانة التي تشرف عليها وزارة التنمية الاجتماعية لا تشملها الدراسة (شديفات 2008)

-وتعرفه الباحثة إجرائياً :- عبارة عن الملجأ الآمن الذي يتفاعل به طفل ويشعره بالأمان ويكتسب من خلاله المعرفة القيمة التي تعمل على تأهيله للالتحاق بالمرحلة ما بعد مرحلة رياض الأطفال وهي المدرسة .

حدود الدراسة : -

تم إجراء هذه الدراسة ضمن الحدود الآتية : -

-حد مكاني : - مؤسسات رياض الأطفال بالمملكة الأردنية الهاشمية التابعة لمديرية التربية والتعليم (الحكومية والخاصة) في مديرية التربية والتعليم /لواء القويسمة / محافظة عمّان

-حد زماني :- تم تطبيق هذه الدراسة خلال السنة الدراسية لعام(2012- 2013) .

-حد بشري : - تقتصر هذه الدراسة على معلمات رياض الأطفال في مديرية التربية و التعليم /لواء القويسمة في محافظة عمّان .

محددات الدراسة :-

يتحدد تعميم نتائج هذه الدراسة بدلالة صدق وثبات أداة الدراسة وصدق استجابة أفراد العينة وموضوعيتهم على أداة الدراسة وأن تعميم النتائج ينسحب على المجتمع الذي سحبت منه العينة والمجتمعات المماثلة .

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

تناولت الباحثة في هذا الفصل الإطار النظري المتعلق بمؤسسات رياض الأطفال وأهدافها كذلك ومحتوى دليل منهاج التربية الحركية لرياض الأطفال من حيث الأهداف والمحتوى والأساليب والأنشطة والتقويم وأدواته حيث أن مؤسسات رياض الأطفال تعتبر من المؤسسات التربوية التي تعمل على تأهيل الطفل تأهيلا سليما .

ويفترض بمؤسسات رياض الأطفال تفعيل التربية الحركية في العملية التربوية من مهارات ومعلومات واتجاهات واستراتيجيات وطرائق تدريس محددة قد تختلف عما يلزم المراحل الأخرى ,و كما يتناول هذا الفصل الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

أولا- الإطار النظري:

تناولت الباحثة بشيء من التفصيل الموضوعات الآتية:

. مؤسسات رياض الأطفال في الأردن

. أهداف مؤسسات رياض الأطفال

. محتوى منهاج رياض الأطفال

. طرائق التدريس و الوسائل التعليمية في مؤسسات رياض الأطفال

. أساليب التقويم في مؤسسات رياض الأطفال

. خصائص نمو طفل رياض الأطفال

. النمو الحركي الإدراكي

. مفهوم التربية الحركية

. فن التدريس للتربية الحركية

. التقويم و أهميته

خصائص برنامج التقويم الفعال.

مؤسسات رياض الأطفال في الأردن:

إن عالم الطفولة عالم مليء بالمثيرات ,فمنذ قديم الزمان كان العناية بالطفل من المطالب الإنسانية الضرورية .فالإنسان يهتم بتربية أبنائه كل حسب طبيعته وبيئته, وقد اختلفت الشعوب (العربية والغربية)في طريقة إعداد أجيالها وكيفية رعايتها وتربيتها,لذا تعتبر مرحلة الطفولة مرحلة مهمة وضرورية في حياة الفرد .وقد أولت الشعوب المتحضرة عناية فائقة وواضحة لهذه المرحلة ونظرا لكونها مرحلة حساسة أذ أنها تمثل حجر الأساس في بناء لبنات شخصية الفرد وتعمل على تنمية شخصية الفرد من النواحي الجسمية والعقلية والحركية واللغوية والانفعالية والاجتماعية .ولا يغيب عنا أبدا الاهتمام البالغ لديننا الحنيف بالطفولة منذ الصغر ,فالطفل في ظل التربية الإسلامية مقدس ومكرم وزينة الحياة الدنيا ,وقرة الأعين .فإن حبه والعناية به فريضة ربانية (الراميني2006)

وإذا مارجعنا إلى سيرة الرسول العطرة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم سوف نرى الكثير من الشواهد والإشارات التي تلفت نظرنا إلى العناية والرفق والاهتمام بالطفل,ومن هذه الشواهد كان يعطي الرسول الكريم محمد عليه السلام من وقت النبوة الثمين وقتا للحب مع حفيديه الحسن والحسين صلى الله عليه وسلم ويقبلهما (بحري والقطيشات2008)

إن مؤسسات رياض الأطفال في الأردن تعتبر من المؤسسات التربوية و الاجتماعية, التي تسعى إلى تأهيل الطفل تأهيلا سليما للالتحاق بالمدرسة حيث تترك له الحرية في ممارسة نشاطاته واكتشاف قدراته وإمكانياته وتعمل مؤسسات رياض الأطفال على تشجيع الأطفال على اكتساب خبراتهم عن طريق العمل والتجريب والمحاولة والخطأ و الاكتشاف مما يساعدهم على صقل مهاراتهم واتجاهاتهم . وتعمل على تشجيع الأطفال في التفاعل والتواصل فيما بينهم في المهمات التي وكلت لهم.

تعد مرحلة رياض الأطفال مرحلة خاصة بالأطفال الصغار الذين أكملوا السنة الرابعة من عمرهم وهي مرحلة تسبق المرحلة الأساسية أي تضم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (4-6)سنوات ومدة الدراسة فيها سنتان وتكون على مرحلتين:

الروضة : مخصصة للأطفال الصغار الذين أكملوا سن الرابعة من عمرهم

التمهيدي : الأطفال الذين أكملوا سن الخامسة من عمرهم

و تجري الدراسة في الروضة وفقا لمنهاج وزارة التربية و التعليم في الأردن و ينقل الطفل بعد الانتهاء من هذه المرحلة إلى المدرسة الابتدائية , حيث يسجل في الصف الأول

(الخالدي 2008)

إن المرحلة التي يمر بها طفل الروضة تعتبر من أهم المراحل التعليمية التربوية فهي مرحلة حاسمة تعمل في تشكيل أساسيات أبعاد نموه من النواحي الجسمية و العقلية أو الانفعالية أو الاجتماعية.و تعتبر مرحلة الإبداع و الإبتكارمرحلة هامة في النمو الحسي التي يستقبل بها الطفل المثيرات التي تؤثر في نموه المعرفي و اللغوي و الاجتماعي و الانفعالي. و هي أخطرا لمراحل و أكثرها حساسية في حياة الفرد من حيث البناء العميق و المتدرج لشخصية الفرد بما يمر به من مواقف تؤثر عليه في المستقبل.

و قد اهتمت أغلب دول العالم في هذه المرحلة الحساسة لما تحمله من اهتمام ملحوظ و ذلك عن طريق إنشاء المؤسسات التعليمية و إعداد معلمات على درجة عالية من الكفاءة العلمية العالية.

مكونات دليل المنهاج في رياض الأطفال :

-يتكون دليل المنهاج في رياض الأطفال من أربعة عناصر هي : (الأهداف , المحتوى , الأساليب و الأنشطة و, التقويم) .

أولا:أهداف مؤسسات رياض الأطفال

يجب بناء الأهداف على أساس قوي و متين يراعي من خلاله القدرات و الحاجات النمائية لدى الطفل و استخدام جميع الوسائل و الأساليب من أجل تحقيق الأهداف التربوية المنشودة , و هنا لا بد مراعاة خصائص الطفل النمائية و مراحل الفروق الفردية لدى الأطفال مع مراعاة القيم و التقاليد التي تحيط بالطفل و هذا الذي يواكب مع ترجمة فلسفة المجتمع و التربية .

حيث تمثل الأهداف التربوية لرياض الأطفال بداية الطريق لأي سياسة تربوية و تختلف هذه الأهداف من مجتمع لآخر حسب القيم السائدة في تلك المجتمعات و تنعكس في صورة أحكام قيمة للصفات المرغوب إكسابها للأطفال بما يحقق أكبر قدر ممكن لنموهم كأفراد يعيشون في إطار اجتماعي محدد (شريف , 2005) .

إن رياض الأطفال هم بمثابة المرحلة و المؤسسة التي تتناول الأهداف التربوية و تحكم هذه الأهداف نوعين من الأهداف : عامة و خاصة (بدر , 1995) :-

الأهداف العامة :-

تعني الأهداف التربوية العامة في رياض الأطفال و التي ترتبط مع جميع جوانب الطفل (العقلية , النفسية , الانفعالية , الروحية و الخلقية , و الحس حركية) و التي تراعي التباين الذي يظهر بين الأطفال من حيث القدرات النمائية و التي تعني التنمية الشاملة للشخصية ككل

الأهداف الخاصة :-

تعني الأهداف التربوية الخاصة بأنها تتصل بتنمية جوانب النمو المختلفة التي تتمثل بالجوانب الأساسية الثلاثة (الجانب المعرفي , الوجداني , و النفس حركي) التي قسمها بلوم و ربطها بالمجالات الثلاثة على النحو الآتي :-

أولا : أهداف ترتبط بالجانب المعرفي و تركز على ما يراد تنميته بالطفل من معلومات و معارف و مفاهيم و تتضمن تنمية قدرات الطفل العقلية المعرفية أو الإدراكية .

ثانيا : أهداف ترتبط بالجانب الوجداني (العاطفي , الانفعالي , الاجتماعي) و يقصد بالأهداف في هذا المجال تلك الأهداف التي تعني بالأحاسيس و المشاعر و الانفعالات و تركز على ما يراد تنميته بالطفل من ميول و اتجاهات و قيم .

ثالثا : أهداف ترتبط بتنمية الجانب المهاري و النفس حركي و هي الأهداف الخاصة التي ترتبط بما يراد تنميته لدى الطفل من مهارات حركية جسمية رياضية و أخرى حركية تعبيرية فنية , و تتضمن تنمية قدرات الطفل الحركية و تنمية مهاراتالأعداد للكتابة و التحدث (سريوة 2013) .

محتوى المنهاج في مؤسسات رياض الأطفال :-

يمثل المحتوى العنصر الثاني من عناصر المنهج المدرسي , فبعد أن يتم وضع أهداف المنهاج بدقة , فإن عمليات اختيار المحتوى المناسب الذي يعمل على تحقيق هذه الأهداف , تصبح من المهام الرئيسية لمخططي المنهج (سعادة , إبراهيم 2010) .

و يقصد بمفهوم المحتوى : هو احد عناصر المنهج و أولها تأثيرا بالأهداف التي يسعى المنهاج إلى تحقيقها , و يعرف أيضا بأنه نوعية المعارف التي يقع عليها الاختيار و التي يتم تنظيمها على نمط معين سواء كانت هذه المعارف مفاهيم أو حقائق و أفكار أساسية . (سريوة 2013) .

و يرى فريق آخر من المتخصصين في علم المناهج بأنه يمكن تعريف محتوى المنهاج على انه عبارة عن المعرفة التي تتمثل في الحقائق و المفاهيم و التعميمات و المبادئ أو النظريات و أنه عبارة عن المهارات و العمليات التي تتمثل في القراءة و الكتابة و الحساب و الفن و التفكير الناقد و صنع القرار .

إلا أن أوسع تعريف لمحتوى المنهج هو ما يراه على أنه الحقائق و الملاحظات و البيانات و المدركات و المشاعر و الأحاسيس و التعميمات و الحلول التي يتم استخلاصها مما فهمه عقل الإنسان و بناه و أعاد تنظيمه و ترتيبه لنتاجات الخبرة الحياتية التي مر بها و عمل على تحويلها لخطط و أفكار و حلول و معارف و مفاهيم و تعميمات و مبادئ و نظريات(سعادة وإبراهيم 2010) .

و أورد الدليمي (2013) بأن تقييم المحتوى يتم في ضوء المعايير الآتية:

- أن يكون ممثلا لأهداف المرحلة و المادة الدراسية .
- أن يناسب المستوى العقلي و الإدراكي للتلاميذ .
- أن يلبي الاحتياجات الأساسية .
- أن يكون صحيحا و خاليا من الأخطاء .
- أن يربط موضوعات المحتوى ببعضها لتتكامل مع موضوعات المواد الأخرى .
- أن يدعم بالأنشطة المناسبة و الرسوم التوضيحية و الصور .
- أن يخلو من المعلومات و الصور التي تتعارض مع الدين الإسلامي و الأخلاق .
- أن يتدرج في معالجة الموضوعات .
- أن يكون فيه توازنا معقولا بين عمق المحتوى و شموله .
- أن يحتوي على قدر مناسب من الأسئلة و الاختبارات.

ثالثا :ـ طرائق التدريس و الوسائل التعليمية في مؤسسات رياض الأطفال :

إن التعليم في رياض الأطفال ليس من الأمور السهلة للمعلم , و هذا يرجع إلى اتساع و كثرة الأنشطة و تنوعها في الروضة و هذا أدى إلى عدم تحديد طريقة مناسبة لتحقيق الهدف المرجو. و من هنا فيمكن القول بأن السبب المباشر و الأساسي لتحقيق أفضل نتائج لعملية التعليم في الروضة يعتمد على المعلمة .

فيجب أن تأخذ بعين الاعتبار خصائص نمو الطفل و طبيعة الموضوعات التي تنظم الخبرة و مدتها و ذلك لا تطفئ دامغية الأطفال و تهد فرصة التعلم و لا تلحق آثار سلبية للأطفال ,

و ألا تحد من المبادرة و الابتكار لأنها ستنتشر لديهم جو من الملل و حتى لا تصل إلى هذه المرحلة فيجب اختيار انسب الطرق و الوسائل التي تعتمد على مبدأ التعلم بالعمل و اللعب و الاكتشاف و الاهتمام بدوافع و ميول و احتياجات الأطفال لاستثمارها في فرص تعليمية تسهل تحقيق الأهداف التربوية .

ان توفير الوسائل التعليمية يعمل على تسهيل إيصال المعلومة و توضيحها للأطفال , حيث تعمل الوسائل التعليمية على تنيمة المهارات المختلفة و تعمل على صقل الخبرات التي يكتسبها في المواقف التعليمية التي يتعرض لها .و يجب أن تكون متنوعة و عصرية و تتلائم مع خصائص الأطفال و قدراتهم بشتى أنواعها , و يجب أن تتناسب مع المستوى العقلي و الإدراكي و الجسمي للتلاميذ و أن تتسم بالبساطة و البعد عن التعقيد و تساعد على توضيح المادة التعليمية .(بدر,2010)

رابعا :ـ أساليب التقويم في مؤسسات رياض الأطفال

يعد التقويم بأنه عملية منهجية لجمع معلومات عن سلوك معين بقصد إصدار أحكام و قرارات عن مدى تحقق الهدف المرسوم و يكشف التقويم عن مدى نجاح الأهداف و فعاليتها و الأساليب و النشاطات و الوسائل في العملية التعليمية .و التقويم عمل إيجابي و أمر أساسي في برنامج الروضة و على أساسه تبنى الأنشطة في المستقبل كما يعمل على توثيق الصلة بين الروضة و المجتمع .

و التقويم عبارة عن عملية جمع معلومات عن الأطفال بهدف الوصول إلى قرارات تخص تربيتهم و تعليمهم , و هي عملية ملاحظة و تدوين و تحليل أعمال الأطفال و أساليب سلوكهم و طرائقهم في التعامل مع البيئة و المواد و الأشخاص (الخالدي 2008)

مفهوم التربية الحركية :-

التربية الحركية مدينة بالفضل إلى رودلف لابان (Laban) , وذلك من خلال دراسته عن الحركة في الرقص فترة إقامته في إنجلترا حيث عاش هناك منذ عام 1953 حتى توفي عام 1983 .

لقد ركز لابان على حقيقة أن جسم الإنسان عبارة عن أداة للتحرك بها ومن خلالها , مع اعتبار أن الإنسان منح نوعاً خاصاً طبيعياً من الحركة أهم ما يميزها ذلك التنوع الواسع في أنماطها وأساليب أدائها , والجدير بالذكر أن وليامز (Williams) قد فطن مبكراً إلى مفهوم التربية الحركية من خلال أفكار وضعها في كتابه (مبادئ التربية البدنية) عام 1925 _ تتعلق بأهمية أن يحتوى برنامج التربية البدنية في المرحلة الابتدائية على قدر ملائم من الحركة الأساسية ولقد تطورت مفاهيم التربية الحركية وانتشرت في أمريكا وأوربا في النصف الأخير من هذا القرن وأزداد عدد المتحمسين لها بشكل كبير .

ويعرف جودفري , وكيفارت (ephart;& Good frey) التربية الحركية بأنها ذلك الجانب من التربية البدنية أو التربية الأساسية التي تتعامل مع النمو والتدريب لأنماط الحركة الطبيعية الأساسية باعتبارها تختلف عن المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية .

ومن خلال مفهوم تقدمي (براجماتي) يعرفها ديور و بانجرازي (pangrazi&Daur) بأنها " التعلم للحركة والتحرك للتعلم ". وعلى الرغم من اقتراب هذا التعريف من تعريف التربية البدنية (التقدمي) للرابطة الأمريكية (AAHPER) أنه يؤكد على جانب رئيسي للتربية الحركية ويقصد بذلك الظروف الخصبة التي تتيحيها التربية الحركية لإكساب الأطفال النواحي المعرفية والوجدانية بجانب الحركة , فالطفل الذي يكتسب الطلاقة الحركية يتعلم ماذا يمكن أن يفعل جسمه , ويفهم الكثير عن نفسه وعن بيئته . (الخولي , 1998).

و عرفت التربية الحركية بأنها تربية تتم عن طريق الحركة البدني فهي تعرف الطفل ما يتصل بنفسه وجسمه ومن خلالها ينمي لياقته ومفاهيمه وقيمه على جميع المستويات العقلية والبدنية والانفعالية (جاليهيو 1996).

كما عرّفها مصطفى (2011) التربية الحركية بأنها مجموعة من الأنشطة المتخصصة المقصودة الموجهة التي تمتد مقولة الحركات البدنية من خلال دروس التربية البدنية ,

إلا أن تلك الدروس لا تكون قاصرةً على تعلم الحركة بل إن الحركة هي الوسيلة التي يتم من خلالها تحقيق النمو السليم المتكامل للطفل في جميع الجوانب(النفسية / الاجتماعية /العقلية / الانفعالية)

ومما سبق تعرف الباحثة التربية الحركية بأنها مفهوم تربوي تستند في تحقيق أهداف على مبدأ الصياغة الإجرائية السلوكية كطريقة ميسرة في إدارة العملية التعليمية حيث تتمكن المعلمة من التعرف على الأداءات المختلفة للطلبة من خلال معايير محدد مسبقاً

فن تدريس التربية الحركية :-

الخبرة الحركية من الخبرات الهامة والأساسية لنمو الطفل لاتصافها بالشمولية ,ولاتساق أبعادها مع الأهداف السلوكية المرغوبة على أي مستوى . (خليل 2007)

واوضح السرهيد (1990)إلى أن العبرة من نجاح برامج التربية الحركية تتوقف إلى حد كبير على عدد من الاعتبارات أبرزها :

- **الخبرةالحركيةيجب إن تكون ذات معنى:**

ويجب أن تشتق أغراض البرنامج التعليمي في التربية الحركية من اهتمامات واحتياجات واستعدادات الطفل , فهي المحطات الأساسية في اختيار الأنشطة . ويساعد في ذلك المساحات المناسبة , الأجهزة والأدوات المتوافرة , والتعليم الوافي المدعم بالوسائل التعليمية والوقت الكافي والملائم لتعليم الأنشطة الحركية .

- **إعداد الأنشطة الحركية للطفل يكون من خلال فرص التحدي والمتعة :**

إذ يجب على المربي أن يعمل على تنويع الأنشطة الحركية لتلاءم كافة المستويات واضعاً في اعتباره مبادئ (هربارت) المعروفة كالتدرج والبدء بالأسهل وصولاً إلى الأصعب .

- **ارتباط الخبرة الحركية بالأنشطة المدرسية وباحتياجات المعيشة :**

الخبرات الحركية المرتبطة بالمعيشة وبالبيئة هي أنسب الخبرات لتعلم الطفل وذلك من خلال مفهوم تقدمي يدعو إلى التكيف والنمو , كما وأنه من الملائم الربط خبرات المواد الدراسية والخبرة الحركية فإن ذلك أدعى للفهم والمعرفة العريضة ويتسع التعبير والإدراك والتعلم المثمر .

- **يجب إبراز خبرة النجاح وعناصر الدافعية في النشاط :**

فإن تقديم (واجبات حركية ممتعه) متنوعة ومتفاوتة في المستوى تتيح للقدرات المتباينة عند الأطفال أن تنال حظها من خبرة النجاح باعتبارها خبرة سيكولوجية هامة في تشكيل مفهوم الذات وصورة الجسم ,وذلك باعتبار أن التنوع الكافي في الأنشطة سيقلل من احتمالات الفشل في الأداء .

- **توفير الوسط الملائم للتعلم الحركي :**

وذلك يتطلب الشرح الملائم من قبل المربي وإتاحة فرص التصور والإدراك السليم للحركة مع الأخذ بالاعتبار الأمان والسلامة سواء في الأجهزة أو الأدوات أو كافة التسهيلات المستخدمة مع إتاحة الفرصة للطفل أن يستفهم ويناقش , ذلك تحسباً لمشكلات التعلم والإدراك الحركي , كالفهم الخاص للمعلومات وغيرها من المشاكل التي يطلق عليها (مشاكل عملية المدخلات) .

ولو نظرنا إلى النمو الحركي فإنه يرتبط ارتباطا وثيقاً بكل النواحي النفسية والعقلية والوجدانية , وكذلك فقد قسم العلماء مجالات التطور الرئيسية التي تحدد مكانة هامة في التربية الحركية إلى

- التطور النفس حركي
- التطور المعرفي
- التطور الوجداني

وإن المدخل الصحيح لمعرفة النمو الحركي للطفل هو ملاحظة السلوك الحركي أثناء نموه , وهذه الملاحظة تتم عادةً طولياً , أي على مدى شهور وسنوات متتالية في حياة الطفل وعرضياً, أي مع غيره من الأطفال في سن أو مرحلة معينة .

خصائص نمو طفل رياض الأطفال :

تهدف دراسة نمو الطفل في هذه المرحلة إلى فهم الخصائص البارزة لهذا النمو في النواحي الجسمية والحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ومن هذه الخصائص :-

1-النمو الجسمي الفسيولوجي :-

إن الأطفال الذين ينمون جيداً أكثر من أقرانهم يمكنهم أن يتنافسون في النشاطات الحركية المختلفة , أما إذا كان نموهم متأخراً عن أقرانهم يعيقهم ذلك في المنافسة , فجميع المتغيرات التي تعتري جسم الكائن الحي غايتها اكتمال النضج ودوره الهام ومن العوامل المؤثرة في النمو الجسمي للطفل :- الحركة / التغذية / الراحة / العادات الصحية مثل النوم المنتظم والوقاية من الأمراض . (العواملة 2011)

2-التطور العقلي للطفل 4-6 سنوات :-

تتميز هذه المرحلة بأن نسبةً لا بأس بها من أطفال ما قبل المدرسة يكون حديثهم عبارة عن أسئلة ,بل إن الطفل نفسه علامة استفهام , وهذا ما تحدثوا عنه بعض علماء التربية إلى أن يطلقوا على هذه المرحلة مرحلة السؤال . (زهران1990)

وأكدت التجارب والبحوث التربوية أن الطفل ابتداءاً من سن الرابعة يستطيع تحت ظروف معينة أن يستوعب قدراً من المعرفة والمهارات المختلفة . (سنقر 1986)

النمو الحركي الإدراكي perceptual motor development

إن الحركة الجيدة ذات النتائج المؤثرة تعتمد على الإدراك السليم للفرد المؤدي للحركة نفسها , وكذلك إدراك الطفل للعالم المحيط به كما أن تطور القدرات الإدراكية للفرد يعتمد أساساً على الحركة كأحد المقومات الأساسية لهذا التطور

عوامل الإدراك الحركي (العواملة2011):-

- التوافق العام
- التوجيه الفراغي
- الاتزان
- مفهوم الذات الجسمية
- تآزر اليد والعين والقدم
- التميز السمعي
- الإدراك الشكلي
- التميز اللمسي

ومنها أنواع الإدراك الحس حركي: -

- إدراك الإحساس بالحركة
- إدراك الإحساس بالزمن
- إدراك الإحساس بالمسافة .

وتزداد أهمية التقويم المدرسي وذلك للحاجة الماسة للمعلم والمتعلم ونظراً لأن برنامج التقويم له أهمية عريضة على العاملين في مجال التربية والتعليم.

تعريف التقويم :-

أختلف المربون حول تعريف التقويم ويعود ذلك إلى التطورات العلمية المتلاحقة والبحوث التي تصدرت في علم النفس ومجال التربية .

وقد أدى هذا إلى ظهور العديد من التعريفات والمصطلحات التي قام بها مجموعة من المربين والتربويين .

و يرى (سعادة وأبراهيم 2011)من بين أهم تعريفات التقويم هو ما طرحه بلوم (Bloom) الذي ينظر على أنه عبارة إصدار حكم على الأفكار والأعمال والأنشطة وطرق التدريس والمواد وغيرها من الأمور التربوية المتعددة , ويتطلب التقويم في هذه الحالة استخدام المحكات (Criteria) والمستويات أو المعايير (Standard's) وذلك لتقييم مدى دقة الأمور أو الأشياء وفعاليتها وتحديد الجدوى الاقتصادية من ورائها , وتكون الأحكام كيفية أو نوعية (Qualitive) .

ويعتقد ثورندايك (Thorandike) أن التقويم عملية متكاملة يتم فيها تحديد أهداف جانب ما من أجوانب التربية , وتقدير الدرجة التي يتم فيها تحقيق الأهداف .

أما جرونلند (Gronlund) فيرى أن التقويم عملية تنظيمية تعمل على تحديد المدى الذي يحقق فيه الطلاب الأهداف التربوية الموضوعة .

ويشير كل من وورثن (Worthen) وساندرز (Sanders) إلى أن التقويم عبارة عن تحديد قيمة شيء ما والحصول على معلومات تستخدم للحكم على قيمة برنامج أو أهداف أو طريقة أو نتيجة معينة .

ويتفق ستافليبيم (Stufflebeam) مع كل من وورث وساندرز في أهمية الحصول على المعلومات الضرورية للحكم على الأشياء في عملية التقويم , وهو يرى أن التقويم يمثل " عملية يتم فيها التخطيط والحصول على المعلومات والبيانات التي تفيدها في الحكم على بدائل القرار " (Decision Alternatives) .

ويرى ساكس (Sax) بأن التقويم عبارة عن عملية يتم من خلالها الحكم على قيمة ما , أو صنع قرار ينتج من ملاحظات متنوعة من خلفية المقوم وتدريباته

أما عن تعريفي سعادة وإبراهيم (2011) فينظرا على أنه عملية تشخيصية وعلاجية ووقائية بمعنى أن يهتم بتجديد نواحي القوة ونقاط الضعف في الشيء أو الموضوع أو الشخص المقوم وذلك بالاستعانة بالأدوات والقياسات المتعددة التي تقدم لنا البيانات والأدلة الكافية عما نريد تقويمه , على أن يتم بعد ذلك تقديم العلاج المناسب من أجل التغلب على نواحي الضعف أو أوجه القصور بعد تحديد أسبابها , ثم تدعيم أوجه القوة بالتمسك بمسبباتها , كذلك يمثل التقويم عملية وقائية , بأن يعمل على تفادي الوقوع في الخطأ عند تكرار المواقف التي كانت موضوع تقويم من قبل الاستفادة مما يعرف بالتغذية الراجعة .

و التقويم هو مجموعة عمليات ينفذها أشخاص متخصصون يجمعون فيها البيانات التي تمكنهم من تقرير إذا كانوا سيقبلون المنهاج أو يغيرونه أو يعدلونه أو يطورونه بناءً على مدى تحقيق الأهداف التي رسمت له (شديفات2008)

أهمية التقويم :-

للتقويم أهمية بالغة من خلال الأدوار التي يؤديها في الميدان التربوي , وتكمن أهمية التقويم في أنه ركن أساسي في كل منهاج أو برنامج تربوي من أجل معرفة قيمة هذا المنهاج أو البرنامج ومعرفة جدواه للمساعدة على اتخاذ قرار تجاهه بإلغائه , أو الاستقرار فيه , أو تطويره (عواملة 2011)

وتساعد عملية التقويم القائمين على شؤون التربية والتعليم على رؤية الميدان الذي يعملون فيه بوضوح وموضوعية بناءاً على البيانات العلمية المتاحة , سواء كان هذا الميدان الصف المدرسي أو الكتاب , كما أنه يؤدي خدمات جليلة على أساس تصحيح المسار .

ويمثل عرض نتائج التقويم على الشخص المقوم دافعاً له فيجعله يدرك موقعه ومدى تحسين أداءه, وزيادة سرعة معدله , وقد يدفعه إلى تجنب أنواع الأداء البطيء , والكلام نفسه ينطبق على المعلمين والمشرفين التربويين وغيرهم (مرسي 1997)

خصائص برنامج التقويم الفعال :-

يمثل البرنامج التقويمي الفعال أكثر من كونه إعطاء ‘اختبارات أو تقرير درجات , فإنه برنامج ممتاز بخصائص كثيرة تتمثل في أهمها في ضرورة اشتماله على الجديد من الوسائل والأدوات التي تهتم بتجميع الأدلة والإثباتات المتعلقة بسلوك المتعلم .

كما يمتاز برنامج التقويم الفعال بأنه يهتم بنمو المتعلم ومدى تحصيله حيث يركز على التقدم الذي حصل عند الطالب في ضوء استعداداته واهتماماته وأهدافه (وهذا ما يعرف باهتمام التقويم بالمعيار الأدويومتري) الذي يركز على تقويم الطالب في ضوء قدراته واستعداداته .

وتمثل الاستمرارية صفة أخرى من صفات برنامج التقويم الفعال فعندما يتم التركيز في عملية التقويم على جانب النمو لدى الطلاب فمن المهم معرفة مستوى الطالب قبل البدء بالسنة الدراسية أو بالوحدة التدريسية وعند نهايتها .

وشروط التقويم الجيد تعددت وكانت أبرز مضامينها (عواد2009):-

- يمكن أن يتحقق دون الحاجة لمتطلبات من المصادر البيئية .
- يمكن أن يطبق على جميع مستويات المنهاج.
- يقدم تميزاً بين الجدارة والجدوى .
- يكون مستقيماً للاهتمامات الخاصة بالمعنيين بالمنهاج .
- يكون ذا غرض مؤكداً على الأهداف والنتائج .
- التخطيط وتجنب العشوائية في العمل كي لا تضيع كلاً من الجهود والإمكانيات .

أنماط تقويم التعليم :

أشار الحيلة (2008) إلى أن هناك ثلاثة أنماط رئيسية لتقويم التعليم هي :-

***التقويم التكويني** Formative Evaluation

هو عبارة عن مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المقوّم التعليمي (المعلم) , والتي تتعلق بتقدير مدى فعالية المادة التعليمية المصممة (الجديدة أو العلاجية) وجودتها في إثناء عملية بنائها وتطويرها وتجريبها قبل استخدامها.

ويعود مصطلح التقويم التكويني إلى المربي الأمريكي " سكرفين "" Scriven " , عندما حاول أن يقوّم إنجاز التلاميذ , ومدى تحقيقهم للأهداف التعليمة السلوكية الجزئية خلال الفصل الدراسي وقد اختلفت تعريفات التقويم التكويني باختلاف الدراسات والأبحاث التي عقدت حوله

***التقويم الجمعي** Summative Evaluation

هو مجموعة الإجراءات التي يقو م بها المقوّم التعليمي , أو المعلم والتي تتعلق بتقدير مدى فعالية المادة التعليمية المعدة للاستعمال , وإعطائها درجة تقديرية تبين مدى جودتها ونجاحها قبل أن تستعمل بشكل فعال في العملية التعليمية وهذا النوع من التقويم يتم بعد عمليات تصميم التعليم وتطويره , لذا يعد هذا النمط من العمل خارج عمليات تصميم التعليم .

***التقويم التأكيدي :-**

هو مجموعة الإجراءات التي يقوم بها المقوّم التعليمي , والتي تتعلق بتقدير فعالية المادة التعليمية المستخدمة في المؤسسة التربوية

وإن هذا النمط من التقويم يتم أيضاً بعد عمليات تصميم التعليم وتطويره بل وبعد إستخدام المادة التعليمية في العملية التعليمة بهدف متابعتها .

ثانياً : الدراسات السابقة ذات الصلة

قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من الدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة لهذه الدراسة , المتعلقة لمنهاج التربية الرياضية والحركية مرتبة حسب التسلسل الزمني:

أجرى (الربضي , والعبادي) (1993) دراسة حول .:

((فاعلية برنامج تدريب حركي على القدرات الحركية لدى أطفال الروضة))

هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية برنامج تدريب حركي في تطوير القدرات الحركية لإطلال الروضة ومن تراوحت أعمارهم بين (5 – 6) سنوات .

وأستخدم الباحثان المنهج التجريبي وتكونت عينة البحث من (54) طفلا منهم (32) طفلا من الذكور و(22) طفلة من الإناث , تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجربتين تجريبية وضابطة بواقع (27) طفلا لكل مجموعة بواقع (16) ذكرا و (11) أنثى .

وتم إخضاع المجموعة التجريبية إلى البرنامج الحركي لمدة ثمانية أسابيع بمعدل (5) مرات أسبوعيا وبمعدل (20) دقيقة في اليوم , أما المجموعة الضابطة فطبق عليها البرنامج التقليدي .

وباستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة أسفرت النتائج عن وجود فروقا ذوات دلالة معنوية في الدرجات البعدية على جميع الاختبارات ولمصلحة المجموعة التجريبية .

وفي دراسة عز الدين (1994) الهادفة إلى التعرف على فاعلية برنامج مقترح لتنميةالإبتكاري الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بحضانة جامعة المنصورة وذلك على عينة قوامها 80 طفلاً وطفلة من أطفال الروضة , واتبع الباحث المنهج التجريبي واستخدم الاختبار الابتكار الحركي للأطفال , ومن أعداد قد توصل إلى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية القدرات الحركية الإبتكارية لدى الأطفال .وهدفت الدراسة إلى وضع برنامج للألعاب الصغيرة لطفل ما قبل المدرسة (5— 6) سنوات والتعرف على تأثيره على بعض المهارات الحركية (العدد \ الدمى \ الوثب)

وفي بعض القياسات الفسيولوجية (النبض \ الضغط) وذلك نصف القياسات البدنية (السرعة \ قدرة الرجلين \ قدرة الذراعين \ استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتكونت عينة البحث من (56) طفلا وطفلة , قسمت إلى مجموعتين , بواقع (28) طفلا لكل منهما , نصفهم من الذكور والنصف الآخر من الإناث , وتم تنفيذ الألعاب الصغيرة على المجموعة التجريبية من قبل الباحثة المتضمن عشر وحدات تعليمية من أربعة دروس بواقع درسين أسبوعيا , زمن كل درس (45) دقيقة أما المجموعة الضابطة فينفذ عليها برنامج الروضة

وباستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة أسفرت النتائج عما يلي :.

1-تأثير البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة ايجابيا في تحسين مستوى المهارات الحركية (العدو , الوثب , الرمي)

2-تأثير البرنامج المقترح ايجابيا في تحسين اللياقة البدنية (السرعة , قدرة الرجلين , قدرة الذراعين) .

3-تأثير البرنامج المقترح ايجابيا في قياسات النبض (كفاءة القلب) عدا الضغط لأطفال ما قبل المدرسة من (5--- 6) سنوات .

وقام صديق (1994) بإجراء دراسة بعنوان :-

(تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال) حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي وكانت عينة البحث تتضمن (100) طفل من أطفال ما قبل المدرسة وأجريت هذه الدراسة على المجتمع المصري وكانت النتائج وجود فروق إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة اللياقة الحركية , و الإدراك الحس حركي ولصالح المجموعة التجريبية وهذا يدل على فاعلية البرنامج المقترح

- **وقام الحديدي (1995)** بدراسة :

هدفت إلى تقويم الواقع الحالي والمرغوب فيه لمنهاج التربية الرياضية للصفوف الأربعة الأولى في الأردن وضع برنامج مقترح لهذه المرحلة حيث شملت الدراسة عينة من(383) أكاديميا ومشرفاً ومعلماً وأستخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته وطبق الإستبانة كأداة لجمع البيانات وكانت أهم النتائج تدل على أن درجة تقويم الواقع الحالي لمنهاج التربية

الرياضية للصفوف الأربعة الأولى كانت قليلة على جميع مجالات الدراسة ماعدا مجال الإمكانات وإن درجة التقويم المرغوب فيه لمنهاج التربية الرياضية لهذه المرحلة كانت كبيرة جداً على جميع مجالات الدراسة , كما أسفرت الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة .

ودراسة ديمونس (1995 , Demons (دراسة هدفت إلى تقويم منهاج التربية الرياضية

في مدارس برنسويك في كندا بهدف إقامة منهاج جديد في التعليم الرياضي والصحي وذلك لتحسين حالة الطلاب المبدعين في النشاطات الرياضية وطمعاً في الوصول إلى تغيير تقييم البرامج الموجودة لزيادة في النشاطات من (10%) إلى (30%) واشتملت عينة الدراسة على ست مدارس عليا من برنسويك , وأدخل الباحث المتغيرات ما بين طريقة الإشراف ولها مستويان : أسلوب الإرشاد والأسلوب التقليدي , بالإضافة إلى الجنس , وأظهرت نتائج الدراسة أن التطوير في برامج التربية الرياضية يخلق الحافز عند الطلاب لتطوير أمكانتهم وكذلك توسيع مداركهم في تقبل الكثير من النشاطات الرياضية المنهجية .

- **وأجرى عامر(1996)**دراسة تهدف إلى التعرف على (تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على الوعي الحس حركي والتفكير الإبتكاري لمرحلة رياض الأطفال)

واستخدم الباحث المنهج التجريبي,وكانت عينة الدراسة مكونة من(90) طفل من أطفال ما قبل المدرسة ,وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الوعي الحس حركي والتفكير الابتكاري,لصالح المجموعة التجريبية.

- **وقامت العزة (1997)** بإجراء دراسة حول " تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على متغيرات لنمو الحركي لدى طالبات الصفوف الثلاثة الأولى في مرحلة التعليم الأساسي "

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير البرنامج المقترح للتربية الحركية على متغيرات النمو الحركي لدى طالبات الصفوف الثلاثة الأولى ، واشتملت عينة الدراسة على (264) طالبة تراوحت أعمارهن (6 - 9) سنوات ، ثم تقسيمهن إلى مجموعتين ، مجموعة تجريبية (135) طالبة ومجموعة ضابطة (129) طالبة ، ثم استخدم مقياس (النمو الحركي) كأداة للبحث واشتملت على الاختبارات الآتية (المشي ، الجري ، الرمي واللقف ، الوثب ، التوازن) ، واستخدم (الوسط الحسابي والانحراف المعياري وتحليل التباين الأحادي) كوسائل إحصائية ،

وتم التوصل إلى أهم الاستنتاجات الآتية :-

1- إن البرنامج المقترح للتربية الحركية ذو تأثير ايجابي على متغيرات النمو الحركي

2- وجود فروق بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية في جميع متغيرات النمو الحركي (1997) .

وأجرى يوسف دراسة في (2001) :

هدفت التعرف إلى تقويم واقع التربية الحركية في ضوء أهداف رياض الأطفال وتحديد درجة أهميتها ودور المعلمين والخبراء الرياضيين حول مدى تحقيق هذه الأهداف وركزت على كيفية إعداد منهج متكامل لتهيئة الطفل جسميا وعقليا ونفسيا واجتماعيا وتنشئته تنشئة سليمة للحياة العملية وكانت تهدف إلى التعرف على آراء المعلمين واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وتكوين عينه عشوائية من معلمات رياض الأطفال بعدد (225) معلمة من خريجات قسم تربية الطفل بجامعة عين شمس وكليه التربية جامعة حلوان وباستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة أسفرت نتائج الدراسة عما يلي :

1. أوضحت الدراسة أن أهداف التربية الحركية في ضوء أهداف رياض الأطفال وأنها مناسبة من حيث الصياغة

2. حصلت أهداف التربية الحركية وأهدافها الفرعية (عباراتها السلوكية) على درجة عالية من الأهمية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال

3. تشير النتائج إلى درجة تحقيق الأهداف وعباراتها السلوكية لا تتفق مع درجة أهميتها أي أن هناك فجوة بين النظرية والتطبيقية.

قامت برهم (2005) بدراسة هدفت إلى تحليل المحتوى الرياضي الذي يتضمنه المنهاج الوطني التفاعلي وذلك لاستكشاف نقاط القوة والضعف فيه وتقديم التوصيات المقترحة للعمل على تطويره , وقد استخدمت الباحثة المنهجية التحليلية الوصفية وفق الخطوات التالية :- مراجعة الأدب السابق لبناء الإطار النظري للمحتوى الرياضي لمرحلة الطفولة المبكرة حسب المعايير العالمية , وتحليلي وصفي للمحتوى الرياضي للمنهاج الوطني التفاعلي الرياضي للأطفال

وقد أشارت النتائج إلى تعديل الخطأ المفاهيمي الذي ورد في أنشطة الرياضيات واللغة العربية من حيث مفهوم العدد وليس الرقم , وإضافة أسم الشكل الهندسي للأشكال الهندسية التي تم طرحها في أنشطة الرياضيات باللغة العربية , وإضافة أنشطة ترتبط بمفاهيم المطابقة , التشابه , الاختلاف , التصنيف , وإضافة أنشطة ترتبط بمفاهيم الأنماط , وكذلك طرح مفهوم العمليات الحسابية البسيطة كالجمع والطرح ضمن العدد (10) والاهتمام بجانب تنمية التفكير الرياضي وحل المشكلات بشكل أكبر .

هدفت دراسة هارون (2005) إلى " تحليل المنهاج الوطني التفاعلي الأسس الحديثة لتربية أطفال الروضة " الصادرة عن وزارة التربية والتعليم في الأردن عام 2004 , وقد تناولت الدراسة الأمور التالية :- مدى شمول الأهداف الخاصة للوحدات التعليمية للمناهج في المجالات التعليمية / العقلية والجسمية / الحركية / الصحية والاجتماعية / الانفعالية / الروحية / والدينية . والتعرف إلى مراعاة الأنشطة التعليمية لوحدات المنهاج بخاصية التنويع ,والتعرف إلى مستوى ونوعية المشاركة المتوقفة من الأهل في أنشطة المنهاج , قام الباحث بتصميم أداة للتحليل تضمنت المعايير والأسس المعتمدة للتحليل .

وأظهرت النتائج غياب التوازن في تركيز الأهداف الخاصة للوحدات التعليمية على المجالات النمائية الخمسة , وقد جاء أعلى تركيز على المجال المعرفي / العقلي / في حيث كان أدنى تركيز على المجالين الجسمي / الحركي والبدني / الروحي وأن نسبة الأنشطة الهادئة تعادل أكثر من ضعف الأنشطة الصاخبة وفيما يتعلق بالأنشطة الفردية مقابل الأنشطة الجماعية فقد رجحت الكفة , وبفارق كبير لصالح الأنشطة الجماعية , وأما من حيث مكان تنفيذ الأنشطة فقد كانت النسبة الغالبة لصالح لصالح الأنشطة غير الموجهة , حيث أن الغالبية العظمى من الأنشطة كانت موجهة وقد كان هناك توازن مقبول بين نسبة الأنشطة الجافة مقابل الأنشطة الرطبة , وأن نسبة المشاركة المتوقعة من الأهل في الأنشطة منخفضة جداً

وأجرت البيز(2010)دراسة بعنوان "تقويم أهداف مرحلة رياض الأطفال في المملكة ا الثلاث الآتية تكوين الاتجاه الديني القائم على التوحيد المطابق للفطرة _لتشجيع النشاط الابتكاري,إتاحة الفرصة أمام حيويته للانطلاق الموجه وتدريب الطفل على لعربية السعودية " وهدفت هذه الدراسة إلى تقويم أهداف مرحلة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية الواردة في وثقة سياسة التعليم وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس و أيضا المشرفات التربويات ومديرات مرحلة رياض الأطفال كما هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تحول دون تحقيق الأهداف من وجهة نظر المشرفات التربويات ومديرات المرحلة والتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية .قد استخدم ثلاث استبانات لجمع البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة الدراسة وقد طبقت أسلوب دلفاي على جولتين لواقع استبانه لكل جولة في الجولة الأولى(51)عضوا من أعضاء هيئة التدريس ,اما الجولة الثانية فقد اشترك فيها (50)عضو من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم , وما يتعلق في الاستبانه التالية فقد كانت موجهة للمشرفات التربويات ومديرات رياض الأطفال التي بلغ عددهن في الدراسة (183)مشرفة تربوية ومديرة روضة,وقد أسفرت هذه الدراسة عن عدة نتائج أبرزها أظهر تقويم أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم أن ،أعلى نسبة اتفاق بينهم كانت لبقاء الأهداف كما هي وقد اختلفت هذه النسبة

حيث كانت عالية للأهداف المهارات الحركية وتعويده على الحركات الصحيحة وتمرينه على حسن استخدامه.

التعليق على الدراسات السابقة:

هدفت معظم الدراسات السابقة إلى تقويم البرامج والأنشطة المتعلقة بمنهاج التربية التربية الرياضية والحركية لجميع المراحل التعليمية المختلفة بهدف التعرف على مواطن القوة والضعف بهدف تعيلها وتطويرها مثل وهارون(2005)ودراسة برهم(2005)

وقد اتفقت غالبية الدراسة على إن مجالات تقويم المنهاج تتعلق بعناصره المختلفة المكونة من الأهداف والمحتوى والأساليب والأنشطة وأساليب التقويم وقد اشتملت لعينات على المشرفين والتربويين والاكاديميين ومدراء المدارس مثل دراسةالبيز(2010) ودراسة يوسف(2010)

واستفادت الباحثة من هذه الدراسات في تحديد المنهج العلمي المستخدم في هذه الدراسة والتعرف على أساليب التقويم والمعالجة الإحصائية وأيضا في كيفية تصميم أداة الدراسة وكذلك في مناقشة وتفسير النتائج .

وما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأنها بحثت في موضوع تقويم دليل المنهاج للتربية الحركية لرياض الأطفال وتطوير الأداة المستخدمة في جمع البيانات بعد التحقق من شروطها العلمية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل وصفاً بمنهج الدراسة المستخدم ومجتمعها وعينتها , وأداة الدراسة للتحقق من مدى صدقها وثباتها , وإجراءات الدراسة التي تم إتباعها , والمعالجة الإحصائية المناسبة التي تم استخدامها .

منهج الدراسة : -

للتحقيق من أهداف الدراسة اعتمدت الباحثة في دراستها المنهج الوصفي , الذي يعتمد على تحليل البيانات , بقصد وصف الظاهرة موضوع البحث وذلك للوصول إلى نتائج الدراسة وتحقيق أهدافها.

مجتمع الدراسة :-

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات رياض الأطفال في مديرية التربية والتعليم /لواء القويسمة , حيث بلغ عددها (100) روضة وتمثل هذا المجتمع بعدد(750)معلمة وفقاً لإحصائية قسم رياض الأطفال في وزارة التربية والتعليم (2012 – 2013) مع ملاحظة بأن التدريس في رياض الأطفال في المملكة الأردنية الهاشمية مقتصراً على المعلمات الإناث

عينة الدراسة : -

قامت الباحثة باختيار 10 مدارس رياض الأطفال وبنسبة 15%من مجتمع الدراسة حيث بلغت هذه العينة (75)معلمة,تم اختيارهن بالطريقة العشوائية , وبعد ذلك قامت الباحثة بزيارة كل روضة من هذه الرياض , موزعةً استبيانها على معلمات رياض الأطفال .

أداة الدراسة :-

عمدت الباحثة إلى بناء أداة الدراسة (الإستبانه) بعد الإطلاع على الأدب النظري والدراسات ذات الصلة للتعرف على تقويم دليل منهاج رياض الأطفال للتربية الحركية من وجهة نظر المعلمات في مديرية التربية والتعليم /للواء القويسمة وإجراء المقابلات مع بعض المختصين في الميدان , واعتمدت الباحثة الأدب النظري والدراسات المتعلقة بذلك , كما واعتمدت الباحثة على الخطوط العريضة لمجالات التقويم لمنهاج دليل منهاج رياض الأطفال (2012 – 2013) الصادر عن وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية لتكون هذه المجالات معايير تربوية واضحة وبلغ عدد فقرات الإستبانه بصورتها الأولية أربعة وخمسون فقرة موزعة على أربعة مجالات .

صدق أداة الدراسة :-

تم التحقق من صدق الأداة بصورتها النهائية بعرضها على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس المختصين في المناهج وطرق التدريس وتخصصات تربوية أخرى من حملة شهادة الماجستير والدكتوراه في الجامعات الأردنية وكليات المجتمع , حيث بلغ عددهم اثني عشر خبيرا(ملحق 1).

وطلبت منهم الباحثة إبداء الرأي في أداة الدراسة المعدة , من حيث الصياغة اللغوية , ووضوح العبارة , ومن حيث صحة الأداة من الناحية العلمية و من حيث ملائمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله وانتماء الفقرات للمجال الذي صنفت فيه , أو إضافة فقرة أو حذف ما لا لزوم له , وفي ضوء ملاحظات المحكمين وأخذ اقتراحاتهم أجريت التعديلات اللازمة , وفي ضوء تلك المقترحات أبقت الباحثة على الفقرات التي حازت بين المحكمين نسبة (80%) وبناءاً على ذلك وضعت إستبانة تقويم دليل منهاج رياض الأطفال للتربية الحركية بصورتها النهائية والتي اشتملت على (52) فقرة موزعة على أربعة مجالات وعلى النحو الآتي:

جدول (1)

قائمة المجالات الأربعة(النتاجات التعليمية ,المحتوى,الأساليب والأنشطة,التقويم)

المجال	عدد الفقرات
النتاجات التعليمية	14
المحتوى	11
الإستراتيجيات التدريسية والأنشطة	11
إستراتيجيات التقويم وأدواته	16
المجموع	52

ثبات أداة الدراسة :-

للتأكد من ثبات الأداة والتعرف على معامل الثبات , اعتمدت الباحثة معادلة (كرونباخ ألفا (cronbach alpha)على كل مجال من مجالات الدراسة وعلى الدرجة الكلية للمجالات الأربعة.

جدول (2)

نتائج ثبات مجالات تقويم دليل منهاج رياض الأطفال للتربية الحركية من وجهة نظر المعلمات في مديرية التربية والتعليم للواء القويسمة بأسلوب (كرونباخ ألفا) للاتساق الداخلي

المجالات	عدد الفقرات	قيمة كرونباخ ألفا
النتاجات التعليمية	**14**	**0.682**
المحتوى	**11**	**0.777**
الاستراتيجيات التدريسية و الأنشطة	**11**	**0.779**
استراتيجيات التقويم و أدواته	**16**	**0.831**
الأداة ككل	**57**	**0.934**

يبين الجدول (2) أن مجموع المجالات الأربعة (النتاجات التعليمية المحتوى / الإستراتيجيات والأنشطة , إستراتيجيات التقويم) تتمتع بقيم ثبات مقبولة لأغراض الدراسة.

متغيرات الدراسة :-

المتغيرات المستقلة:-

- المؤهل العلمي (دبلوم متوسط , بكالوريوس)
- عدد السنوات الخبرة (أقل من خمس سنوات) (من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات) (أكثر من عشر سنوات) .
- السلطة المشرفة (حكومية , خاصة)
-

· المتغير التابع :-

وتتضمن مجالات التقويم التالية :-

- النتاجات التعليمية
- المحتوى
- الإستراتيجيات والأنشطة
- التقويم وأدواته

إجراءات الدراسة :-

قامت الباحثة بمجموعة من االخطوات المتبعة لتحقيق أهداف الدراسة وهي كما يلي :

- تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها وأهميتها .

- مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة والندوات ذات الصلة بموضوع الدراسة المطروحة.

- تحديد المعايير في ضوئها وسيتم الحكم بناءاً عليها وهي عبارة عن النتاجات التربوية العامة والخاصة والخطوط العريضة لمنهاج رياض الأطفال الصادر عن وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية.

- بناء أداة الدراسة التي تشمل على المعايير التربوية للتربية الحركية .

- اختيار عينة الدراسة من معلمات رياض الأطفال في مديرية التربية والتعليم / لواء القويسمة (من مدارس حكومية وخاصة).

- التأكد من صدق أداة الدراسة وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين من أهل الاختصاص .

- التأكد من ثبات أداة الدراسة .

- اعتماد الأداة وتطبيقها على عينة الدراسة .

- جمع البيانات وتبويبها وجدولتها في جداول خاص أعدتها الباحثة لهذه الغاية متضمنة التكرارات والنسبة المئوية .

- المعالجة الإحصائية وتحليل البيانات واستخراج النتائج ومناقشتها .

-مناقشة التوصيات والمقترحات.

المعالجة الإحصائية :-

تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) لتحليل البيانات حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة على كل فقرة وللكشف عن الفروق بين تقدير معلمات رياض الأطفال في التربية الحركية من وجهة نظرهن من حيث (النتاجات التعليمية / والمحتوى / والإستراتيجيات / الأنشطة / والتقويم وأدواته) استخدم اختبار (t – test) وللكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقدير معلمات رياض الأطفال ولمتغير المجالات الأربعه (الأهداف,المحتوى,الأساليب والأنشطة,التقويم), واستخدم تحليل التباين والأحادي (ANOVA) .

- للإجابة عن أسئلة الدراسة والتي تضمنت أربعة أسئلة تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية :

-للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التقدير

-للإجابة عن السؤال الثاني والسؤال الرابع تم استخدام اختبار "ت" "t.test" للكشف عن الفروق الإحصائية لمتغير المؤهل التربوي

-للإجابة عن السؤال الثالث تم استخدام تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق الإحصائية لمتغير سنوات الخبرة واختبار (شيفيه) في حالة وجود فروق ذات دلالة إحصائية

-كما تم احتساب معامل الثبات باستخدام معامل الثبات كرونباخ ألفا اللإتساق الداخلي .

-كما تم حساب المعيار الإحصائي الآتي للحكم على درجة التقدير لفقرات المجال

1_ 2.33 درجة تقدير منخفضة

2.34_3.67 درجة التقدير متوسطه

3.68_5 درجة تقدير مرتفعة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت لها الدراسة من خلال الإجابة عن التساؤلات وعلى النحو الآتي :-

نتائج السؤال الأول : ما تقدير معلمات رياض الأطفال لدليل المنهاج التربية الحركية من وجهة نظرهن من حيث (النتاجات التعليمية , والمحتوى , الأساليب والأنشطة , والتقويم)

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وثم تحديد الرتبة وتقدير معلمات رياض الأطفال في التربية الحركية من وجهة نظرهن من حيث (النتاجات التعليمية , والمحتوى , والإستراتيجيات , والأنشطة , والتقويم وأدواته) لكل مجال من مجالات أداة الدراسة ويظهر الجدول (3) ذلك

الجدول (3)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والرتبة وتقدير معلمات رياض الأطفال لدليل منهاج التربية الحركية من وجهة نظرهن من حيث (النتاجات التعليمية , والمحتوى , والإستراتيجيات , والأنشطة , والتقويم وأدواته) بشكل عام ولكل مجال من مجالات أداة الدراسة مرتبة تنازلياً .

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
1	النتاجات التعليمية	3.9308	0.37350	1	مرتفعة
4	التقويم	3.8894	0.48661	2	مرتفعة
3	الأساليب والأنشطة	3.8238	0.49790	3	مرتفعة
2	المحتوى	3.7916	0.47367	4	مرتفعة
الدرجة الكلية		3.85	0.38		مرتفعة

يلاحظ من جدول (3) أن تقدير معلمات رياض الأطفال في التربية الحركية من وجهة نظرهن من حيث (النتاجات التعليمية , والمحتوى , والإستراتيجيات , والأنشطة , والتقويم وأدواته)

بشكل عام (الدرجة الكلية) كانت مرتفعة , إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.85) وانحراف معياري (0.38) وجاءت جميع مجالات أداة الدراسة بدرجة مرتفعة , حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.93 – 3.79) , وجاء في الرتبة الأولى مجال " النتاجات التعليمية " , وبمتوسط حسابي (3.93) وبانحراف معياري (0.37) , وجاء في الرتبة الثانية مجال " التقويم " بمتوسط حسابي (3.88) وبدرجة مرتفعة وبانحراف معياري (0.48) وجاء في الرتبة الثالثة مجال " الأساليب والأنشطة " بمتوسط حسابي (3.82) وبدرجة مرتفعةوبإنحراف معياري (0.49) وجاء في الرتبة الأخيرة مجال المحتوى بمتوسط حسابي (3.79) وانحراف معياري (0.47)والدرجة الكلية للمجالات الأربعة بمتوسط حسابي (3.85) وبدرجة مرتفعة وانحراف معياري (0.38)

نتائج السؤال الثاني : هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم رياض الأطفال تعزي إلى متغير المؤهل العلمي

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة"ت"

ومستوى الدلالة والجدول (4)يوضح مايلي:

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لتقويم دليل منهاج رياض الأطفال للتربية الحركية من وجهة نظر المعلمات في مديرية التربية والتعليم تعزى إلى متغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
النتاجات التعليمية	دبلوم	25	3.9600	.37462	0.496	0.622
	بكالوريوس	40	3.9125	.37640		
المحتوى	دبلوم	25	3.7018	.55206	-1.213	0.230
	بكالوريوس	40	3.8477	.41501		
الأساليب و الأنشطة	دبلوم	25	3.8836	.49898	0.764	0.448
	بكالوريوس	40	3.7864	.49986		
التقويم	دبلوم	25	3.9350	.43093	0.594	0.555
	بكالوريوس	40	3.8609	.52166		
النتيجة الكلية	دبلوم	25	3.8701	.37922	0.185	0.854
	بكالوريوس	40	3.8519	.39156		

تشير النتائج في الجدول (4) إلى أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a < 0.05$) بين متوسطات تقويم معلمات رياض الأطفال تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

نتائج السؤال الثالث : هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم معلمات رياض الأطفال تعزى إلى متغير الخبرة ؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في تقويم معلمات رياض الأطفال تعزى إلى متغير الخبرة ويظهر الجدول (5) ذلك

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لتقويم دليل منهاج رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير الخبرة

النتاجات التعليمية	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
	أقل من 5 سنوات	19	3.7594	.31695
	5أقل من 10 سنوات	23	3.8944	.38216
	10سنوات فأكثر	23	4.1087	.34315
	المجموع	65	3.9308	.37350
المحتوى	أقل من 5 سنوات	19	3.6794	.58554
	5أقل من 10 سنوات	23	3.8261	.46590
	10سنوات فأكثر	23	3.8498	.37343
	المجموع	65	3.7916	.47367
الأساليب	أقل من 5 سنوات	19	3.6842	.50649

والأنشطة	5– أقل من 10 سنوات	23	3.9368	.47510
	10سنوات فأكثر	23	3.8261	.50535
	المجموع	65	3.8238	.49790
التقويم	أقل من 5 سنوات	19	3.7928	.46447
	5– أقل من 10 سنوات	23	3.9565	.52272
	10سنوات فأكثر	23	3.9022	.47555
	المجموع	65	3.8894	.48661
الدرجة الكلية	أقل من 5 سنوات	19	3.7289	.38324
	5– أقل من 10 سنوات	23	3.9034	.39379
	10سنوات فأكثر	23	3.9217	.36455
	المجموع	65	3.8589	.38398

١

يلاحظ من الجدول (5) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية في مجالات تقويم دليل منهاج رياض الأطفال تعزى لمتغير الخبرة . ولمعرفة ما إذا كانت هذه الفروق دالة أحصائيا قامت الباحثة بأستخدام تحليل التباين الأحادي(ANOVA) على مجالات الدراسة تبعا لمتغبر الخبرة وجاءت نتائج تحليل التباين الأحادي على النحو الاتي الذي يوضحه الجدول (6)

الجدول (6)

تحليل التباين الأحادي (ANOVA)في تقويم دليل منهاج رياض الأطفال للمجالات الأربعة (النتاجات التعليمية,المحتوى,الأساليب والأنشطة,التقويم) تعزى لمتغير الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	نتيجة(ف)	مستوى الدلالة
نتاجات التعليمية	بين المجموعات	1.317	2	.658	5.362	.007
	داخل المجموعات	7.612	62	.123		
	المجموع	8.928	64			
المحتوى	بين المجموعات	.344	2	.172	.762	.471
	داخل المجموعات	14.015	62	.226		
	المجموع	14.359	64			
الأساليب والأنشطة	بين المجموعات	.664	2	.332	1.354	.266
	داخل المجموعات	15.202	62	.245		
	المجموع	15.866	64			
التقويم	بين المجموعات	.285	2	.142	.594	.555
	داخل المجموعات	14.870	62	.240		
	المجموع	15.154	64			

الدرجة الكلية	بين المجموعات	.457	2	.229	1.578	.214
	داخل المجموعات	8.979	62	.145		
	المجموع		64			

تشير النتائج في الجدول (6) إلى وجود فروق تبعا لمتغير الخبرة وعلى مجال النتاجات التعليمية وإلى عدم وجود فروق على بقية مجالات الدراسة , ولمعرفة لصالح من هذه الفروق قامت الباحثة بأستخدام اختبار شيفيه والجدول رقم (7) يوضح ذلك .

الجدول (7)

اختبار شيفيه (schefee) للمقارنات البعدية للفروق في مجال النتاجات التعليمية

من وجهة نظر المعلمات في مديرية التربية والتعليم تبعاً لمتغير الخبرة

المجال	الخبرة	الفروق في المتوسط	مستوى الدلالة
النتاجات التعليمية	**اقل من 5سنوات** **5_اقل من10 سنوات** **10 سنوات فأكثر**	**0.13501** **0.34930** 0.21429	**0.466** **0.008** **0.125**

تشير نتائج اختبار شيفيه على مجال النتاجات التعليمية الى وجود فروق بين أصحاب الخبرة (اقل من 5 سنوات) وأصحاب الخبرة من (5-اقل من 10 سنوات)حيث كانت هذه الفروق لصالح اصحاب الخبرة من (5-اقل من 10 سنوات)حيث حصلوا على متوسط حسابي أعلى من المتوسط الحسابي لأصحاب الخبرة(اقل من 5 سنوات)

نتائج السؤال الرابع :

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم معلمات رياض الأطفال تعزى إلى متغير السلطة المشرفة (الحكومية والخاصة) ؟؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام الإختبار التائي للكشف عن الفروق الإحصائية في تقويم معلمات رياض الأطفال تعزى إلى متغير السلطة المشرفة (الحكومية والخاصة) والجدول

(8) يوضح النتائج

جدول (8)

حساب مستوى الدلالة وقيمة " ت " و (Sig. 2-tailed) للمجالات الأربعة(النتاجات التعليمية,المحتوى,الأساليب والأنشطة,التقويم) تعزى متغير السلطة المشرفة

المجال	السلطة المشرفة	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة "ت "	مستوى الدلالة
النتاجات التعليمية	حكومية	25	3.8971	0.36717	- 0.571	0.570
	خاصة	40	3.9518	0.38051	- 0.576	0.567
المحتوى	حكومية	25	3.8364	0.39886	0.599	0.551
	خاصة	40	3.7636	0.51787	0.636	0.527
الأساليب و الأنشطة	حكومية	25	3.7964	0.42984	- 0.349	0.729
	خاصة	40	3.8409	0.54067	- 0.367	0.715
التقويم	حكومية	25	3.8900	0.49584	0.007	0.994
	خاصة	40	3.8891	0.48711	0.007	0.994
المجموع	حكومية	25	3.8550	0.37658	- 0.065	0.949
	خاصة	40	3.8613	0.39328	- 0.065	0.948

تشير النتائج في جدول (8) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05 في درجة تقويم دليل منهاج رياض الأطفال للتربية الحركية من وجهة نظر المعلمات في مديرية التربية والتعليم للواء القويسمة تبعا لمتغير القطاع المشرف على رياض الأطفال استنادا إلى قيمة "ت" المحسوبة للدرجة الكلية إذ بلغت (0.065) قيمة"ت"و (0.94) مستوى دلالة للقطاع الحكومي بينما بلغت الدرجة الكلية للقطاع الخاص(0.06-) قيمة"ت"و(0.94)مستوى الدلالة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة

كان الهدف من هذه الدراسة معرفة تقويم دليل منهاج رياض الأطفال للتربية الحركية من وجهة نظر المعلمات في مديرية التربية والتعليم لواء القويسمة ولتحقيق هذا الهدف تم تطوير استبانه لتقويم دليل منهاج رياض الأطفال للتربية الحركية .وجرى التأكد من صدقها وثباتها ,استجاب لفقراتها (750)معلمة من معلمات رياض الأطفال في مديرية التربية والتعليم \لواء القويسمة .وللإجابة عن أسئلة الدراسة استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة المشكلة والإحصائي (ت) للعينات المستقلة وتحليل التباين الأحادي ,وكشف هذا الاستخدام عن عدد من النتائج وفيما يلي مناقشة لأهم نتائج هذه الدراسة حسب أسئلتها:

1-مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول – ما تقدير كعلمات رياض الأطفال لدليل المنهاج التربية الحركية من وجهة نظرهنَ من حيث النتاجات التعليمية والمحتوى والأساليب والأنشطة والتقويم؟

تشير نتائج الجدول رقم(3)إلى أن تقديرات معلمات رياض الأطفال على مجالات الدراسة جاءت بدرجة مرتفعة. مما يشير الى أن هناك درجة رضا مرتفعة على مجال النتاجات التعليمية , حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجال النتاجات التعليمية (3.9308)والانحراف المعياري (0.37350)و كذلك إلى درجة رضا مرتفعة على مجال التقويم حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.8894)والانحراف المعياري (0.48661) كما حصل مجال الأساليب والأنشطة أيضا على درجة رضا مرتفعة حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.8238) والانحراف المعياري (0.4979)كما حصل مجال المحتوى على درجة رضا عالية وبمتوسط حسابي (3.7916) والانحراف المعياري (0.47367), والدرجة الكلية لمجالات الدراسة مجتمعة جاءت بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (3.85)والانحراف المعياري (0.38) .

وترى الباحثة إن درجة الرضا عالية على جميع مجالات الدراسة . وهذا يعود إلى أن هذه المجالات تحقق الأهداف المطلوبة في دليل المنهاج .كما تتسم بالوضوح والشمولية والقابلية للتنفيذ والتطبيق. والدراسة الحالية تتفق مع دراسة (مناصرة 2011) والتي أظهرت نتائج دراسته بان هناك رضا من قبل المدرسين والمدرسات على مجال الأهداف والمحتوى والأساليب والأنشطة والتقويم.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني : لقد نص السؤال الثاني عن الآتي : هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم دليل منهاج رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير المؤهل العلمي ؟

أظهرت نتائج اختبار"ت" للمقارنة بين المتوسطات الحسابية لمجالات تقويم دليل منهاج رياض الأطفال للتربية الحركية تبعا لمتغير المؤهل العلمي إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ,حيث جاءت قيم اختبار"ت" المحسوبة على مجال النتاجات التعليمية (0.496) وبمستوى دلالة (0.622) ومجال المحتوى (1.213 -) وبمستوى دلالة (0.230) ومجال الأساليب والأنشطة (0.764) وبمستوى دلالة (0.448) ومجال التقويم (0.594) وبمستوى دلالة (0.555)وعلى الدرجة الكلية (0.185) وبمستوى دلالة (0.854) . ويعزى ذلك إلى أن معلمات رياض الأطفال على اختلاف مؤهلاتهم العلمية لديهم معرفة ودراية في كيفية التعامل مع أطفال هذه المرحلة وإعدادهم العلمي يؤهلهم إلى ذلك. كما ترى الباحثة إن رغبة المعلمات في التعامل مع أطفال هذه المرحلة تتسم برغبة وحب العمل وإعطاء أفضل مالديهن من قدرات وإمكانات .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة صمادي(1993) حول عدم وجود فروق ذي دلالة إحصائية يعزى متغير المؤهل العلمي وقد دلت النتائج أن تقديرات المعلمات لا تختلف باختلاف المؤهل العلمي لأنهن يثقن بأنفسهن وهن متشابهات من حيث الراتب والتجهيزات الصفية واختيار أساليب التنفيذ للأنشطة.

وتتفق أيضا مع دراسة الحديدي(1995) حول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة وقد دلت النتائج أن درجة تقويم الواقع الحالي لمنهاج التربية الرياضية للصفوف الأربعة الأولى كانت قليلة على على جميع مجالات الدراسة ما عدا مجال الإمكانات وإن درجة التقويم المرغوب فيه لمنهاج التربية الرياضية لهذه المرحلة كانت كبيرة جدا على جميع مجالات الدراسة.

ولم تتفق نتائج الدراسة مع دراسة الحوامدة(2007)التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم المعلمين تعزى إلى المؤهل العلمي على مجال المحتوى والتقويم والاداة ككل.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث : لقد نص السؤال الثالث على الآتي :

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم دليل منهاج رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات تعزى إلى متغير الخبرة ؟

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA)للكشف عن أثر الخبرة التدريسية على استجابة أفراد العينة لتقويم دليل منهاج رياض الأطفال للتربية الحركية من وجهة نظر المعلمات و في مديرية التربية والتعليم للواء القويسمة,إذ تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أصحاب الخبرة (أقل من 5سنوات)و(أكثر من10 سنوات). في حين ظهرت هناك فروق بين أصحاب الخبرة (أقل من 5 سنوات)و(من 5 – أقل من 10 سنوات).

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الخبرة المتوسطة لها درجة أعلى في العطاء من أصحاب الخبرات الأقل والأعلى ,كما تعزو الباحثة إلى أن الخبرات التراكمية في العملية التعليمية لها مردود ايجابي عند أصحاب هذه الخبرة , ونتائج هذه الدراسة اتفقت مع ما أشار إليه الصمادي (1993) إلى وجود فروق بين أصحاب الخبرات المختلفة .واتفقت أيضا مع دراسة الحديدي(1995)حول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة

ودلت النتائج ان درجة تقويم الواقع الحالي لمنهاج التربية الرياضية للصفوف الأولى كانت قليلة على جميع مجالات الدراسة ماعدا مجال الإمكانات وإن درجة التقويم كانت كبيرة جداعلى جميع مجالات الدراسة. واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الحوامدة (2007)في عدم وجود فروق تعزى إلى الخبرة على مجالات الأهداف , والمحتوى والأساليب والأنشطة , والتقويم , وعلى الأداة ككل.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع :لقد نص السؤال الرابع عن الآتي :

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم دليل منهاج رياض الأطفال من وجهة نظر ا لمعلمات تعزى لمتغير السلطة المشرفة (الحكومية والخاصة)؟

أشارت نتائج اختبار "ت" الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير السلطة المشرفة (الحكومية و الخاصة). وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى إن التأهيل العلمي للمعلمات متساوي واهتمام المدارس الحكومية والخاصة في تعاملهم مع أطفال هذه المرحلة متساوي من حيث الاهتمام والسير بتطبيق دليل منهاج دليل الأطفال, كما إن هناك اهتمام بإعداد معلمات هذه المرحلة من حيث إلزامية حضور الدورات التدريبية التي تعقدها وزارة التربية والتعليم و الاستمرار في تأهيل وتوجيه ومتابعة عمل المعلمات. واتفقت نتائج الدراسة مع دراسة البيز(2010) والتي أظهرت عدة نتائج وأبرزها اظهر تقويم اعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم ان اعلى نسبة اتفاق بينهم كانت لبقاء الاهداف كما وهي اختلفت هذه النسبة حيث كانت عالية للاهداف الثلاثة التي وردت في الدراسة.

التوصيات والمقترحات

في ضوء النتائج التي توصلت أليها الدراسة فإن الباحثة توصي بالآتي : -

أولا: العمل على تطوير دليل منهاج رياض الأطفال وبصورة دورية مواكبا للتقدم العلمي والتكنولوجي الحاصل في الدول المتقدمة.

ثانيا: ضرورة التركيز على المعلمات أصحاب الخبرة اقل من خمس سنوات و اكثر من عشر سنوات للعمل في مجال رياض الأطفال.

ثالثا: ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم بعقد دورات في تقويم دليل منهاج رياض الأطفال لحملة مؤهل درجتي الدبلوم والبكالوريوس.

***المقترحات**:

- تقترح الباحثة إجراء دراسات حول:

§ دراسة مسحية في المملكة الأردنية الهاشمية حول تطبيق التربية الحركية في جميع مؤسسات رياض الأطفال.

§ دراسة تكشف عن الصعوبات التي تواجهها معلمات رياض الأطفال عند ممارسة التربية الحركية وتقويم الدليل.

المراجع العربية والأجنبية:

أولا: المراجع العربية

أبراهيم, صبحي طه رشيد (1983) **التربية الإسلامية وأساليب تدريسها** .دار الأرقم للكتب. عمان .

أبو ميزر,وعدس,محمد عبد الرحيم (1993) **المرشد في منهاج رياض الأطفال** . دار المجدلاوي. عمان .

بحري, نازك وقطيشات,عبد الحميد (2008) **مدخل إلى التربية** .دار الصفاء للنشر والتوزيع . عمان .الأردن.

بدر,سهام محمد (2002)**اتجاهات الفكر التربوي في مجال الطفولة** .مكتبة الأنجلو المصرية . القاهرة.

برهم ,أريج (2005)**دراسة تحليلية للمحتوى الرياضي في المنهاج الوطني التفاعلي لمرحلة رياض الأطفال** ,مؤتمر الطفولة الأول (11-5)أيار , الجامعة الهاشمية . عمان . الأردن.

الجلاد,ماجد زكي (2004)**تدريس التربية الإسلامية الأسس النظرية والأساليب العلمية**. دار المسيرة .عمان . الأردن.

الحيلة , محمد محمود (2008) **تصميم التعليم نظرية وممارسة** .دار المسيرة.عمان . الأردن.

الخالدي ,مريم رشيد (2008)**مدخل الى رياض الاطفال**.دار صفاء للنشر والتوزيع عمان , الأ ردن.

خليل , عزة (2007) **الأنشطة في رياض الأطفال** .دار الفكر العربي ,القاهرة .

الخولي, أمين أنور , أسامة كامل(1998) **التربية الحركية للطفل** .دار الفكر العربي.القاهرة.

الدليمي ,كندي ياسين(2013)**تقييم كتاب التاريخ للصف السادس من وجهة نظر المدرسيين في محافظة بغداد**(رسالة ماجستير غير منشورة), كلية العلوم التربوية . جامعة الشرق الأوسط. الأردن

الدويري , عقيل (1997) **دراسة تقويمية لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في الأردن** (أطروحة دكتوراه غير منشورة),جامعة أم رمانة , السودان .

الراميني , فواز فتح الله (2006)**سيكولوجية الطفل وتعلمه باللعب في المرحلة الأساسية** . دار الكتاب الجامعي . العين الإمارات العربية المتحدة.

الربضي , كمال جميل و العبادي , جميل محمود (1993), **فاعلية برنامج تدريب حركي لدى القدرات الحركية لدى أطفال الروضة** , مجلة دراسات . المجلد العشرون العد الأول , الجامعة الأردنية , عمان.

زهران , حامد,(1990)**علم النفس**, ط 5 .عالم الكتب. القاهرة .

سريوة , حنان خليل جمعة (2013) **دور مؤسسات رياض الأطفال في تحقيق أهداف مرحلة الطفولة المبكرة (المعرفية والنفس حركية والوجدانية)من وجهة نظر المعلمات في لواء عين الباشا** . (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية العلوم التربوية . جامعة الشرق الأوسط . الأردن.

السرهيد , عبد الرحمن أحمد , فريدة عثمان (1990) **الأسس العلمية للتربية الحركية و تطبيقاتها لرياض الأطفال والمرحلة الإبتدائية** , ط1.دار القلم.

سنقر ,صالحة , (1986) **التربية الحركية ما قبل المدرسة الأبتدائية .** المطبعة الجديدة دمشق .

شديفات , إبراهيم عبد الكريم (2008) **تقويم كتب التربية الإسلامية لمرحلة رياض الأطفال في الأردن في ضوء المعايير التربوية** , رسالة ماجستير غير منشوره , جامعة عمان العربية للدراسات العليا , عمان .

شرف , عبد الحميد (2005) **التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة**, مركز الكتاب للنشر , القاهرة .

شريف , عبد القادر (2009)**إدارة رياض الأطفال وتطبيقاتها** .دار المسيرة .الأردن.

صديق,سيد عبد الرحيم(1993)**برنامج مقترح للتربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال** أطروحة دكتوراه غير منشورة .كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة حلوان , القاهرة.

طعمية , رشدي أحمد(2001) **كتب الأطفال في المرحلة الابتدائية التحليل والتقويم .** دار الفكر العربي . القاهرة .

عامر, رضا عبد الحميد(1996) **تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على الوعي حس حركي والتفكير الإبتكاري لمرحلة رياض الأطفال .** أطروحة دكتوراه غير منشورة . كلية التربية الرياضية للبنين . جامعة حلوان . القاهرة .

عز الدين , أحمد أبو النجا (1994) **تأثير برنامج مقترح على تنمية التفكير الإبتكاري لأطفال ما قبل المدرسة .** المؤتمر العلمي .الرياضة من أجل مستقبل أفضل كلية التربية الرياضية . جامعة لامينيا.

العزة , منال محمود (1997) **تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على متغيرات النمو الحركي لدى طالبات الصفوف الثلاث الأولى في مرحلة التعليم الأساسي .** رسالة ماجستير غير منشورة . الجامعة الأردنية . عمان . الأردن.

عسكر, ناهد فرحات (1990) **تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة في بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية والمهارات الحركية لطفل ما قبل المدرسة من سن (5-6) سنوات** . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية الرياضية للبنات . جامعةالإسكندرية. القاهرة.

عنابي , حنان عبد الحميد(2007) **اللعب عند الأطفال** . دار الفكر . عمان .

العواملة, عائدة أحمد (2001) **مستوى القدرات الإدراكية الحركية لأطفال رياض الأطفال** . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة عمان للدراسات العليا . عمان . الأردن.

الكبيسي , فوزية عودة (2008) معلمة الروضة. دار المسيرة . عمان . الأردن.

الكرمي, زينات عبد الهادي (2010) **الأساليب الوسائل التعليمية في رياض الأطفال في الأردن**, دار لمنهل . عمان **.**

محاسيس , سامي سليمان (2008) **تقويم المنهاج الوطني التفاعلي المنفذ لرياض الأطفال في الأردن في ضوء المعايير العالمية** , (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الأردنية . عمّان .

مرسي , محمد منير (1997) **فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات صياغة الأسئلة الشفوية وتوجيهها والصدق بشأن إجابات التلاميذ عليها لدى الطلاب والمعلمين** رسالة الخليج 63,(ص228)

محمد , شعبان حلمي حافظ (2004) في **برنامج مقترح باستخدام القصص الحركية وأثره تنمية التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية والابتكار الحركي لدى تلاميذ الصف لأول الابتدائي .** أطروحة دكتوراه غير منشورة . القاهرة.

المناصرة ,محمد خير (2001) **تقويم مناهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأساسية في محافظة إربد.** (رسالة ماجستير غير منشورة)كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك . الأردن .

هارون , رمزي (2005) **دراسة تحليلية " المنهاج الوطني التفاعلي : الأسس الحديثة لتربية أطفال الروضة وتعلمهم " ,** مؤتمر الطفولة الأول (11-5) أيار , الجامعة الهاشمية , عمّان , الأردن .

وزارة التربية والتعليم (2006) , **الإطار العام للمناهج والتقويم** , عمّان , الأردن .

يوسف , صديقة علي أحمد(2008) **تقويم واقع التربية الحركية في ضوء أهداف رياض الأطفال** . المؤتمر العلمي الثالث عشر " منهاج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة " المجلد الثاني . جامعة عين شمس . القاهرة .

المراجع الأجنبية :

Cown Cynthia Ann (1973) , *The Effect Three Acti ivity Program's On Academic Of Kinder Garden Children* PH.D , university Of Utah .

Demmons , R.(1995) . *Attitudes Towards Physica Activity in New Brunswick Physical Education* , Dissertation Abstract International The university of Brunswick ,Canada.

Hansen j (1987) *.physical Education in the Portland public school* middle school phase one 1986 – 1987 Evaluation repPortland public school.

Hay wood M.kathleen (1986)*,Life Spam mot or Development Champaig*n , Human kinetic , Linois .

Lorie, Johnson G(1990) *The Effect Of Intervention On The jumpin behavior of preschool children thesis,university of* Alberta Canada.

Lipton D.Edward(1970) *Perceptual-motor Develo pment Program's Effect On Visual Perception And Readin Of First Grade Children* MASTER Thesis, university of Alberta Canada.

الملاحق...

ملحق رقم 1

قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	أسماء المحكمين	التخصص	مكان العمل
1	د.غازي خليفة	مناهج وطرق التدريس	جامعة الشرق الأوسط
2	د.أحمد صومان	مناهج وأساليب اللغة العربية	جامعة الإسراء الخاصة
3	أ.محمود غانم	علم النفس	كلية حطين التربوية
4	أ.نجوان الغول	فلسفة وأصول التربية	كلية حطين التربوية
5	أ.د.جودت سعادة	المناهج وطرق التدريس	جامعة الشرق الأوسط
6	د.خالد النجار	مشرف تربوي	وزارة التربية والتعليم
7	د.علي عليمات	تربية طفل	جامعة الإسراء الخاصة
8	أ.زهدي عيد	إشراف تربوي	كلية حطين التربوية

الإستبانه بصورتها النهائية

زميلتي المعلمة .... المحترمة .

تحية طيبة وبعد :

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " تقويم دليل منهاج رياض الأطفال للتربية الحركية من وجهة نظر المعلمات في مديرية التربية

والتعليم / لواء القويسمة وذلك استكمالا للحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج وطرق التدريس ,

وترجو الباحثة من حضرتكم الإجابة عن أسئلة الدراسة بكل صدق وموضوعية وعددها

(52) وستعامل الإجابات بكل سيرة تامة, وهي

لغايات البحث العلمي فقط وغير مطلوب منك كتابة أسمك على هذه الورقة .

شاكراً لكم لطفكم بالتعاون الصادق

الباحثة تمارا الشوبكي

معلومات عامة :

يرجى وضع إشارة X في المكان المخصص

*** المؤهل العلمي : دبلوم بكالوريوس**

سنوات الخبرة :

أقل من 5 سنوات من 5 سنوات – أقل من 10 سنوات 10 سنوات فأكثر

*** السلطة المشرفة: حكومية خاص**

رقم الفقرة	المجال / الفقرات	الدرجة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
	مجال النتاجات التعليمية					
1	**تتسم النتاجات التعليمية الواردة بالدليل بالوضوح**					
2	**تتسم النتاجات التعليمية الواردة بالدليل بالشمولية**					
3	**تتسم النتاجات التعليمية الواردة بالدليل بالقابلية للتطبيق و التنفيذ)**					
4	**تركز النتاجات التعليمية على رفع مستوى الأداء الحركي للأطفال**					
5	**تتفق نتاجات دليل منهاج رياض الأطفال مع رغبات التلاميذ واتجاهاتهم**					
6	**تتناسب نتاجات دليل منهاج رياض الأطفال مع الإمكانيات المادية المتوفرة في المدرسة**					
7	**تتضمن النتاجات التعليمية الصفية النتاجات المرتبطة بالمهارات الحياتية**					
8	**تتضمن النتاجات التعليمية الصفية مجالات المهارات الحياتية الملائمة لحاجات التلاميذ في ضوء خصائصهم**					

	النمائية					
9	تراعي النتاجات التعليمية مختلف جوانب شخصية التلاميذ					
10	إنبثقت نتاجات دليل منهاج رياض الأطفال من فلسفة التربية والتعليم في الأردن					
11	تساعد النتاجات التعليمية في التخطيط (الخطة الفصلية واليومية)					
12	تنمي النتاجات التعليمية المبادئ الدينية لدى التلاميذ					
13	تنمي النتاجات التعليمية الحس الوطني لدى الطلبة					
14	يرتبط دليل منهاج رياض الأطفال مع التكامل الرأسي والتكامل الأفقي					
	مجال المحتوى					
15	يركز المحتوى على إكساب التلميذ مهارات حركية متنوعة					
16	يراعي المحتوى الفروق الفردية بين التلاميذ					
17	يساعد المحتوى على تنمية التفكير					

					الإبداعي لدى التلميذ	
					يتسم المحتوى بالحداثة والأصالة العلمية	18
					يوظف المحتوى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفاعلية	19
					يربط المحتوى الجانب النظري بالجانب التطبيقي	20
					يحرص المحتوى على بناء قدرات الطلبة المعرفية والمهاريه	21
					يتناسب المحتوى مع النتاجات العامة للمنهاج	22
					يسمح المحتوى باستخدام استراتيجيات تدريسية مناسبة	23
					يساعد محتوى دليل منهاج رياض الأطفال على تعديل سلوك التلميذ	24
					يراعي محتوى دليل منهاج رياض	25

	الأطفال على النمو الشامل للتلميذ					
	مجال الأساليب والأنشطة					
26	ترتبط الأنشطة الحركية بالخبرات الحياتية لدى الطلبة					
27	تستخدم إستراتيجيات تدريس مخطط لها لتحقيق نتاجات تعليمية					
28	تسهم الإستراتيجيات في الكشف عن الطلبة الموهوبين حركياً					
29	تراعي الاستراتيجيات والأنشطة شروط السلامة العامة					
30	تسهم الاستراتيجيات الأنشطة في تحقيق نتاجات					
31	تعتمد إستراتيجيات النشاطات على وسائل تعليمية مناسبة					
32	تساهم الإستراتيجيات في تحقيق النتاجات التعليمية					
33	تراعي الإستراتيجيات والنشاطات ميول التلاميذ					
34	تساعد الإستراتيجيات والأنشطة على					

					التعلم التعاوني بين التلاميذ	
					يهتم دليل منهاج رياض الأطفال بإستراتيجيات تدريس متعددة ومتنوعة مثل) العمل الجماعي والتبادلي وحل المشكلات والإكتشاف الموجه)	35
					تثير الاستراتيجيات والأنشطة الدافعية عند التلميذ	36
مجال التقويم						
					ترتبط أدوات التقويم والنتاجات التعليمية المناسبة لقياس مدى تحققها	37
					تمتاز أدوات التقويم بسهولة التنفيذ والتطبيق	38
					تتسم أدوات التقويم بالصدق والثبات	39
					تخضع أدوات التقويم إلى عملية تقويم مستمرة بهدف تطويره	40
					يستخدم أدوات التقويم مخطط لها لتحقيق نتاجات تعليمية	41
					يتناول دليل المنهاج أدوات تقويم متنوعة	42
					ترتبط أدوات التقويم بعناصر المنهاج	43

44	**تساعد عملية التقويم على حل المشكلات التعليمية التي تواجه التلاميذ**					
45	**يركز دليل المنهاج على شمولية عملية التقويم**					
46	**تحتوي أدوات التقويم على معايير مقننة الأداء**					
47	**تمتاز أدوات التقويم بربطها مع شخصية التلميذ**					
48	**يوفر دليل المنهاج فرص تقديم التغذية الملائمة للمواقف الصفية**					
49	**يوظف دليل المنهاج نتائج عملية التقويم لتحسين نوعية التعلم وربطه بالحياة**					
50	**ينوع دليل المنهاج في إستخدام أدوات تقويم متعددة**					
51	**يساعد دليل المنهاج المعلم على إجراء التقويم في نهاية كل وحدة تعليمية**					
52	**تتناول أدوات التقويم مختلف عناصر المنهج**					